



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
МУНИЦИПАЛНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«КАРГАЛИНСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА № 1»**

366104, ЧР, Шелковской муниципальный район, ст. Каргалинская ул. Братская, 2а.
kargsosh1@mail.ru

**Анализ
профориентационной работы в МБОУ «Каргалинская СОШ № 1»,
Шелковского муниципального района за 2020-2021 учебный год.**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. В современном обществе кардинально меняются характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Целью профориентационной работы в школе является: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями. **Задачи:**

-формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей учащихся через привлечение учащихся к участию в профпробах, экскурсиях;

-информирование учащихся о потребностях в кадрах местных и городских предприятий, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;

-выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности учащихся;

-организация взаимодействия и сотрудничества основной ступени общеобразовательного учреждения с учреждением профессионального образования, а также с предприятиями, организациями, учреждениями.

1. Направление профессиональной ориентации в нашей школе:

Информационно-просветительское.

Обучающее.

Диагностическое.

Консультативное.

Информационно - просветительское направление целью, которого создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор. Реализуется через:

- участие в городских и школьных мероприятиях, классные часы, общение со специалистами. Освещение мероприятий через школьный сайт.

Реализация **обучающего** направления через:

-уроки технологии в школе; элективные курсы по выбору учащихся и кружки на основе диагностики запросов учащихся и их родителей:

-русский язык и математика, час самоопределения.

Курсы по выбору позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками.

Диагностическое и консультативное направление реализуется в двух планах: самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий), оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

Консультационное направление подразумевает содействие выбору человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора. Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

достаточная информация о профессии и путях ее получения; потребность в обоснованном выборе профессии; наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.

2. Организационно-педагогическая работа ведется по следующим направлениям:

- разработка и утверждение плана по данному направлению;
- оформление информационных стендов;
- ознакомление с планом мероприятий;
- ярмарка образовательных услуг;
- оформление и обновление информационного уголка по профориентации.

Наша сельская малокомплектная школа находится на территории поселения, где нет никаких промышленных предприятий, население либо работает в социальной сфере, либо вовсе безработное.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе принесёт пользу только тогда, когда в этом деле заняты все участники образовательного процесса.

При этом, профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками, она начинается намного раньше, и

не будет преувеличением, если я скажу, что данная работа начинается в дошкольных группах.

При ознакомлении с трудом взрослых, в том числе родителей, у дошкольников пробуждается чувство уважения к трудящемуся человеку, бережное отношение к результатам его труда, возникает желание быть похожими на лучших людей, подражать им в труде и поведении. Осуществление этих желаний детей возможно лишь при непосредственном включении их в трудовую деятельность.

Младшие дошкольники знакомятся с трудом взрослых на основе непосредственных наблюдений за трудовыми действиями.

В средней группе вводится понятие «профессия», где происходит знакомство с профессиями людей, которые окружают детей с ранних лет: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, шофер, почтальон, врач.

Старших дошкольников больше привлекает труд, протекающий за стенами дошкольных групп. Расширяются представления о людях разных профессий, рассказывается о важности и значимости труда. Детям прививается детям чувство благодарности к людям за их труд.

Для того, чтобы профориентационная работа в учреждении была эффективной, обучающиеся посещают учебные заведения города, музеи, выставки, ярмарки учебных мест, экскурсии на предприятия города и села, оформляются и распространяются буклеты, стенгазеты с тематикой «Моя будущая профессия». Знакомятся с профессиями на классных часах, где оказывается помощь обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений.

«Профориентационная работа в начальной школе»

С раннего школьного возраста ведётся работа над формированием у ребенка отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности. И именно возраст младшего школьника наиболее благоприятен для такого формирования.

Цель работы:

- развивать познавательные способности учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;
- формировать учебно-воспитательные мотивы;
- дать возможность им испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации;
- формировать целостные знания, потребности в творческой деятельности; • развивать интеллектуальные и творческие возможности.

Отсюда и вытекают основные задачи профессиональной ориентации в начальной школе:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;

- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда;
- понимание роли труда в жизни человека; • развитие интереса к различным профессиям.

Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Возраст младшего школьника наиболее благоприятен для формирования отношения к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, но работа по профориентации должна быть построена так, чтобы ребенку было интересно. А что интересно младшему школьнику? Это игра.

Поэтому знакомство с профессиями мы проводим в форме ролевой игры и не только на классных часах, семейных праздниках, экскурсиях, но и на всех уроках. Тщательно продумываем эту деятельность во время подготовки воспитательных и тематических планов на предстоящий учебный год. На каждом занятии рассматривается определенная профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

Своеобразную «примерку» профессиональной роли можно наблюдать на уроках. Например, на уроках литературного чтения с миром профессий нас знакомят произведения А.Л. Барто, С.Я. Маршака, В. Драгунского, В. Голявкина, Л.Н. Толстого.

На уроках окружающего мира ребята выступают в роли учёных, исследователей в различных областях жизни человека. В процессе работы обучающиеся делятся энциклопедическими знаниями, что очень ценно. Это тоже профессия ученого. Дети учатся

постигать азы исследовательской работы, интеллектуального труда.

На уроках математики – мы бываем архитекторами и строителями. На уроках технологии ребята непосредственно знакомятся с основами ручного труда и сельскохозяйственных работ. А особенно младшие школьники любят выступать в роли учителя, и мы даём им такую возможность.

На уроках математики используются ролевые игры, направленные на решение обучающих и воспитательных задач. Это – игры: “Магазин”, “Библиотека”, “Экскурсовод” и другие. Игровые упражнения не только способствуют усвоению знаний, но и активизируют познавательные процессы, стимулируют самостоятельность и самоконтроль.

Анкета "Мои склонности и интересы"

Трудовой десант (уборка территории школы)

Акция «Чистота – залог здоровья» (уборка классных помещений)

Классные часы: «Уважай труд старших», «О добросовестном отношении к труду», «Славит человека труд», «Ученье и труд все перетрут»

Конкурс рисунков «Интересная профессия», «В мире профессий».

Экскурсии на предприятия села: ткацкая фабрика, швейное предприятие, библиотека, больница.

Создание проектов «Я выбираю профессию и буду успешен в жизни», «Хлеб всему голова».

Участие в общешкольном мероприятии «Дело мастера боится».

Родительское собрание «Воспитание трудолюбия в семье».

Работая в этом направлении, можно сделать вывод, что для выбора профессии необходимо:

- желание учиться,
- договор с самим собой,
- экспертиза профессий и своих особенностей, • эмоциональное желание,
- прагматизм.

В основном звене в рамках профориентационной работы проводятся различные мероприятия, с целью знакомства ребят с содержанием и характеристикой основных профессий города и области, условиями и организацией труда в различных сферах деятельности, с требованиями к избираемой профессии и путями её приобретения.

Так для реализации поставленной цели в 5 классе проведены классные часы: «Моя будущая профессия», «Профессии моих родственников», «Все профессии важны...», «В мире профессий».

В 6 классе проведены классные часы: «Диагностика интересов учащихся», «Путь к себе», «На что потратить жизнь?»

В 7 классе учащиеся проводили виртуальную экскурсию по местам, связанным с жизнью поэта Л.Н. Толстого, кроме этого готовили выступления и презентации на тему «Маршрут выходного дня», где рассказывали о занятиях в свободное время; в рамках кружка «Секреты общения» ребята познакомились с профессиями психолога и социального работника.

В 9 классе проводилась работа по профориентации, с целью расширить представления учащихся о мире профессий был проведен классный час «В мире профессий». С целью информировать учащихся о качествах, присущих людям тех или иных профессий, о том какие требования предъявляет профессия к человеку, был проведен классный час «Твой темперамент и выбор профессии». Воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии, определить мотив выбора профессии, продолжить формировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений помогли учащимся такие мероприятия: «Как стать успешным», «Я выбираю будущее», «Формула профессии».

Профессиональные пробы.

В 7 классе были проведены профпробы: по профессиям - «Библиотекарь», на базе городской библиотеки и «Экскурсовод», на базе музея им. А. Айдамирлова, расположенного в ст. Каргалинской. А в 9 классе по профессиям - «Повар» и «Автомеханик», с целью расширить представление о данных профессиях, а также попробовать свои профессиональные возможности в этих областях.

В рамках «Путешествие по Губернии» учащиеся 5, 6, 7, 9 классов посетили

музей им. Л.Н. Толстого в ст. Старогладовской, где познакомились с историей профессии писателя.

Диагностическое направление.

Выбор профессии без учета индивидуальных личностных качеств ведет к более длительной адаптации человека в профессии. Для предупреждения этой проблемы с обучающимися проводилось диагностическое мероприятие по методике Е.А. Климова, позволяющее выявить тип личности и наиболее приемлемые для этого типа сферы профессиональной деятельности, что дает возможность составить картину о профессиональных склонностях и предпочтениях для каждого обучающегося.

Клас с	Направле ние «Человек – человек»	Направлени е «Человек – знак»	Направле ние «Человек – техника»	Направление «Человек – художественный образ»	Направление «Человек – природа»
	Кол - во баллов	Кол - во баллов	Кол - во баллов	Кол - во баллов	Кол - во баллов
5	62,5 %	0	25%	25%	12,5%
6	33%	0	55,5	0	22%
7	80%	0	0	0	20%
9	20%	40%	0	0	40%

Из таблицы видно, что обучающиеся разных классов имеют схожие предпочтения, это объясняется тем, что учащиеся этих классов: коммуникабельны, дружны, ориентированы в социуме. На основе полученных данных проводилась индивидуальная просветительская работа, в ходе которой был выявлен рейтинг профессий предпочитаемых обучающимися (экономист, продавец, юрист, водитель, медицинский работник, программист, учитель)

Работа с родителями.

1. Родительские собрания по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".
2. Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору. Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования.
3. Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.
4. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения.
5. Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.

Подводя итоги профориентационной работы в 2020-2021 учебном году можно сделать выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Однако, наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны и проблемы в организации данного направления работы:

- много выпускников девярых классов идут в десятый, не имея чёткого представления, куда они будут поступать.

Цели и задачи на 2021-2022 учебный год:

1.Классным руководителям активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2.Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

3. Поиск и внедрение наиболее эффективных форм организации профессионального ориентирования учащихся и родителей.

Зам директора по ВР: _____/Н.В. Крайнева/