

*Годовой отчет педагога – психолога  
МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» за  
2019- – 2020 учебный год  
Гусейновой Замиры Омаровны*

2020

**Анализ  
работы педагога – психолога МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» за 2019  
– 2020 учебный год**

**Цель** работы психологической службы МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

**Задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса
8. профилактика девиантного поведения и дезадаптации учащихся;
9. психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ;

10. психологическое сопровождение и помощь учащимся 8-11 классов в профессиональном самоопределении;
11. профилактика суицида, вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни.

Деятельность психологической службы в 2019-2020 учебном году была реализована по следующим направлениям:

1. Диагностическая.
2. Коррекционная – развивающая.
3. Профилактическая работа
4. Консультативно - просветительская работа
5. Организационно – методическая.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, факультативные занятия, тренинги, психологические игры.

#### **Диагностическая работа**

| <b>№</b> | <b>Методики и тесты</b>   | <b>Классы</b> |
|----------|---|---------------|
| 1.       | <p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</p> <p>Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. (Семаго);</p> <p>Анкета для оценки уровня школьно мотивации (Н. Лускановой)</p>   | 1             |
| 2.       | <p>Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.</li> <li>2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных</li> </ol> | 5             |

|    |  |     |
|----|--|-----|
|    | <p>классов в средние М.И.Лукьянова,<br/>Н.В.Калинина – изучение школьной мотивации пятиклассников.</p> <p>3. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе»<br/>Федоренко Л.Г. - изучение психологического климата в классе.</p>  |     |
| 3. | <p>Исследование по выявлению уровня адаптации учащихся к обучению в старшем звене школы:</p> <p>1) Тестирование учащихся (Методика изучения мотивации обучения старших подростков (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)</p> <p>2) Анкетирование (Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе?») Федоренко Л.Г., социометрия (Морено)</p>                |     |
| 4. | Изучение уровня школьной мотивации по методике Лускановой  | 2-3 |
| 5. | <p>Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации:</p> <p>1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной)</p> <p>3. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)</p>     | 9   |
| 6. | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»   | 8   |
| 7. | <p>Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено:</p> <p>1. Опросник «Учебная мотивация школьников» Н. Г. Лускановой</p> <p>2. Изучение эмоционально-психологического климата в классе (Г. А. Карпова)</p> <p>3. Методика «Лесенка» В. Г. Щур. Исследование самооценки обучающегося</p> <p>4. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен)</p> | 4   |

|     |  |             |
|-----|--|-------------|
| 8.  | Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ:<br>Тест-опросник на тревожность Спилбергера-Ханина.  | 9,11        |
| 9.  | Мониторинг психологической готовности детей к обучению в школе:<br>1.Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»<br>2. «Беседа о школе» (по Т.А. Нежной)<br>3. Методика «Домик» (Н.И.Гуткина) | дошкольники |
| 10. | Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной).   | 8           |
| 11. | Диагностика профессионального самоопределения по методике Е.А. Климова   | 9           |
| 12. | «Готовность старшеклассников к выбору профессии» (автор: В.Б. Успенский)   | 11          |
| 13. | Методика изучения типа школьной мотивации у старшеклассников (Рогов Е.И., Котова И.В. «Психологическая служба»)  | 11          |
| 14. | «Определение доминирующего стиля поведения личности в конфликтных ситуациях» (методика К.Томаса)   | 9           |
| 15. | «Тест самооценки стрессоустойчивости» С. Коухена и Г. Виллиансона с изменениями  | 9,11        |
| 16. | Определение ведущей модальности (определение ведущего канала восприятия) (методика С.Ефремцева)  | 9,11        |
| 17. | Опросник суицидального риска (Модификация Разуваевой)  | 9,10        |
| 18. | Тест «Взаимоотношения в семье»   | родители    |
| 19. | Тест «Умеете ли вы контролировать себя?»   | 11          |

### Психокоррекционная и развивающая работа

Данное *направление* подразумевает следующую коррекционную работу:

- ✓ При начальных стадиях пограничных психических состояний детей и подростков;

- ✓ С целью компенсации девиаций личностного развития и неадекватных форм поведения;
- ✓ Для коррекции межличностных отношений;
- ✓ С целью преодоления различных комплексов личностного характера;
- ✓ Для адаптации ребенка в социуме.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных и групповых занятий.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с детьми, имеющие высокий уровень тревожности, а также с низким уровнем мотивации к обучению, с дезадаптационными детьми. Проводились социально-психологические тренинги по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, увеличение уровня самоконтроля, выработка мотивации на достижение успеха. Проводились личные беседы-консультации с родителями. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям, работающим с такими детьми и их родителям.

Согласно плану были проведены тренинговые занятия с обучающимися 9,11 классов по теме «Психологическая подготовка к экзаменам». Цель занятий: развитие познавательных процессов (памяти, внимания учащихся), овладение обучающимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу. В ходе тренинговых занятий сообщена информация об эффективных способах подготовки к экзаменам, даны рекомендации по поведению во время подготовки и в момент экзамена, по повторению учебного материала, саморегуляции в стрессовой ситуации, знакомство с приемами запоминания, характеристиками памяти, обучение работе с текстами, определены индивидуальные особенностей внимания и способы его развития, сообщены эффективные способы запоминания большого объема материала.

## **Профилактическая работа**

**Профилактическая работа** с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической работы. Актуальность новых подходов к профилактике вредных привычек (курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения, которое копирует взрослое общество. С целью выявления ценностных ориентаций и установок к ЗОЖ проводились опросы и анкетирование учащихся.

Выводы: Все запланированные на 2019-2020 учебный год профилактические мероприятия проведены в полном объёме.

## **Психологическое просвещение**

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания.

Педагогом-психологом проведены следующие виды работ по психологическому просвещению:

- Лекция «Учащиеся и свободное время» (10-е классы);
- Лекция по профориентации «Куда пойти учиться» (9, 11 классы);
- Лекция на тему «Подросток и наркотики» (9-11 классы);
- Лекция по профилактике суицида «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет» (9-11 классы);
- Круглый стол «От молодого специалиста к успешному педагогу» (педагоги);
- Лекция «Психологические особенности адаптации ребенка к школе» (учителя начальных классов);
- Лекция «Гиперактивный ребенок в школе» (учителя);

- Лекция «Как помочь ребенку справиться со стрессом» (родители выпускных классов);
- Лекция «Подростковый суицид: мифы и реальность» (кл.рук.);
- Лекция «Ребенок и стресс» (родители);
- Лекция «Что такое суицид и как с ним бороться?» (педагоги);
- Беседа «Мое будущее – моими глазами» (учащиеся «группы риска»);
- Групповые тренинги по развитию познавательных процессов и овладению учащимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработке умений самостоятельно противостоять стрессу, психологическая сопровождение учащихся к ОГЭ, ЕГЭ (9,11 классы);
- Тренинг «Как управлять своими эмоциями» (7-е классы);
- Тренинг «Обучение приемам релаксации» (9, 11 классы).

С целью расширения познавательного кругозора, учащихся в рамках просветительской работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

### **Консультативная работа**

Консультативная работа психологической службы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;

- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителями и педагогам давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

### **Организационно-методическая работа психолога**

*Методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

### **ВЫВОДЫ**

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Большим плюсом в работе для меня было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с нарушением поведения с эмоциональной нестабильностью.
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью адаптации учащихся к условиям современного общества.

30.05.2020 г.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ З.О.Гусейнова.