

Публичный доклад
МБОУ «Каргалинская средняя общеобразовательная школа № 1»
за 2022-2023 учебный год

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022 -2023 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого доклада стала для школы обычной деятельностью. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества. Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период. Наш публичный доклад адресован нашим ученикам, родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе. Дорогие наши родители! Прочитав доклад, вы сможете не только получить желаемую информацию, но и понять, что школа всегда готова вести открытый диалог. Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения. Мы рассчитываем на Ваше понимание и поддержку в решении конкретных задач, стоящих перед школой.

Информационная справка о школе:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Каргалинская средняя общеобразовательная школа № 1» построена в 2016 г. Школа функционирует с 01.12.2016 года и рассчитана на 360 посадочных мест. Общая площадь составляет: 6696.5 кв.м. Школа имеет 24 учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал, библиотеку, столовую. На 01.09.2022 г. в школе обучалось 731 обучающихся (32 класс-комплекта). Прибыло - 13 обучающихся, выбыло – 21. На конец года – 723 обучающихся. По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость по школе составила 99% (на 1% выше по сравнению с 2021-2022 уч.г.), качество ЗУН 44%.

Образовательная организация предоставляет бесплатные виды образовательной деятельности, форма обучения - очная, срок обучения – 11 лет, возраст принимаемых в 1 класс – 6,5 лет. Школа состоит из трех уровней обучения: первый (1–4-е классы), второй (5–9-е классы), третий (10–11-е классы). Образовательная организация является учебным заведением, в котором сохраняется стабильная численность учащихся за последние четыре года с тенденцией к увеличению количества учащихся. При реализации нового стандарта

осуществляется системно - деятельностный подход. В нашей школе созданы современные безопасные, комфортные условия для получения детьми с различными образовательными способностями качественного образования. Обеспечивается разностороннее развитие личности ребёнка с учётом его способностей, образовательных потребностей, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей, адаптации к жизни в обществе. Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач школы. Мы даем возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Условия осуществления образовательного процесса. Прием и отчисление учащихся осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Положения о порядке приема в общеобразовательную организацию. Режим работы образовательной организации регулируется годовым календарным учебным графиком. Обучение осуществлялось в 2 смены. Организация образовательного процесса осуществлялась в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Функционируют 23 кабинетов, спортзал, спортивная площадка, игровая площадка, кабинет психолога, библиотека, столовая, медицинский кабинет. В школе создана необходимая нормативно-правовая база для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими задержку психического развития, работает школьный психолого-педагогический консилиум, на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья имеются индивидуальные карты развития, в рабочих программах учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеется коррекционный блок. Организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Выполняются рекомендации ПМПК, для учащихся организованы занятия с педагогом - психологом. В качестве приоритетного направления в образовательном процессе является здоровьесбережение. Определена стратегия школы по здоровьесберегающей деятельности. Основные показатели здоровьесберегающей деятельности: различными формами двигательной активности охвачено 100% учащихся, осуществляется комплексный мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся. Для всех обучающихся были созданы благоприятные условия для занятий физкультурой и спортом. Этому способствовала постоянно развивающаяся инфраструктура. Обеспечить организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы позволяют спортивный зал, футбольное поле, волейбольная площадка, гимнастический городок, площадка ПДД, полоса препятствий, игровая площадка. Оснащенный современным оборудованием медицинский кабинет осуществляет мониторинг состояния здоровья обучающихся. Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУ «Шелковская ЦРБ».

1. Анализ работы педагогических кадров школы

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2022 - 2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать образовательный процесс на основе внедрения в практику работы педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
2. Формировать у учащихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственных начал учащихся.
3. Совершенствовать работу школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
4. Проводить активную подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности человека 5% от общего числа учителей школы.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между педагогами и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Сведения о составе и квалификации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшее	25	7	7	7	4
Н/высшее	-	-	-	-	-
Среднее специальное	15	3	2	2	8

С высшим образованием 25 педагогов, средним специальным -15. Высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов, первую-8, не имеют категории 24 педагога.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

2. Анализ результативности образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год.

В начальной школе применяется УМК «Школа России» в 1-4-х классах. В рамках построения региональной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления качеством образования и в целях повышения уровня сформированности учебных достижений учащихся 1-3 классов в МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» был проведен мониторинг уровня сформированности универсальных (общеучебных, метапредметных) учебных действий младших школьников по русскому языку, литературному чтению и математике. Результаты мониторинга выявили снижение результатов обучения учащихся 2-3 классов по литературному чтению. Анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 1-3-их классах показывает, что учителя проанализировали ошибки, допущенные учащимися в тренировочной работе, скорректировали план по успешному формированию УУД и сумели достичь хороших результатов на конец учебного года. Положительным результатом является то, что 77% учащихся выполнили работу по математике. Это свидетельствует о том, что у учащихся 1-3-их классов идет достаточно хорошо процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений.

Успеваемость и качество 5-11 классов по предметам по итогам контрольных работ за 2022-2023 учебный год:

Предмет	Входная (%)	1 четверть (%)	2 четверть (%)	3 четверть (%)	4 четверть (%)
Русский язык	84	88	85	89	93
Чеченский язык	86	90	90	89	90
Математика	80	81	85	88	90

Качество:

Предмет	Входная (%)	1 четверть (%)	2 четверть (%)	3 четверть (%)	4 четверть (%)
Русский язык	50	52	55	52	63
Чеченский язык	56	56	56	57	63
Математика	38	37	44	54	49

Вывод: прослеживается рост успеваемости и нестабильность качества ЗУН.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

1. Низкий уровень мотивации к обучению;
2. Слабая работа с неуспевающими и «одарёнными» учащимися;
4. Ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
5. Низкий уровень организационных умений учащихся, плохо представляющих себе цели и задачи учебной деятельности, не предвидящих результаты своей деятельности.
6. Слабый контроль родителей.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:

1. Разработать порядок действий педагогического коллектива по преодолению пропусков учащимися уроков без уважительной причины;
2. Работать в контакте: ученик – учитель – родитель;
3. Учителям необходимо использовать возможности личностно-ориентационного обучения для организации работы с обучаемыми, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала, применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся;

Учителям-предметникам необходимо соблюдать требования к оценке работ учащихся.

Анализ внутришкольной системы качества образования

Внутришкольная система качества образования была спланирована по принципу гласности и открытости. В течение всего года учебный процесс протекал в единстве ученик - школа - семья, когда все вопросы по обучению и воспитанию решались в интересах ребенка. Решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки, были сформированы элективы. По плану ВСОКО регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась работа с родителями. Отмечена работа учителей начальных классов по организации и проведению на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности. Выполнение всеобуча-100 %. Регулярно проверялся санитарно гигиенический режим и техника безопасности. Работа по методическому обеспечению учебного плана: были проанализированы содержание рабочих программ, соблюдение

преемственности, подобраны комплекты учебников соответствующие федеральному компоненту на учебный год, составлены графики контрольных работ, итогового контроля, взаимопосещения уроков.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определялся потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками. Однако, сама работа учителей по самообразованию в течение года велась слабо.

В 2022-2023 учебном году по плану внутришкольной системы оценки качества образования был проведен контроль за выполнением всеобща (контрольные работы на конец каждой учебной четверти по русскому языку, математике, чеченскому языку, подготовка к ВПР), контроль за ведением школьной документации (проверка классных журналов, журналов факультативных занятий, тетрадей), контроль состояния преподавания учебных предметов (английский язык 2 класс, уроки математики в 3-их классах), контроль за состоянием методической работы (проверка дозировки домашних заданий по русскому языку и математике в 4-х классах).

На основании каждой проверки сделаны выводы и даны рекомендации. В целом, в начальных классах наблюдается положительная динамика в учебно-воспитательном процессе.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов. В течение года контролировалось состояние преподавания учебных предметов: русский язык и литература, математика, химия, биология, обществознание. Проверка выявила, что есть учителя (учителя математики Кулаева А.С., Гусейнова З.О., учителя русского языка и литературы Кунтюкова С.Ю., Султанова Р.З., учитель географии Хадисова З.Х.), которые владеют учебным материалом и методикой его преподавания, готовятся к каждому уроку: осуществляется правильная постановка целей и задач урока, используются оптимальные методы и приемы, соответствующие содержанию учебного материала. На уроках ведётся целенаправленно и систематически отработка понятий и терминов Структура каждого урока тщательно продумана, все части урока взаимосвязаны. Осуществляется индивидуальный подход при дозировании заданий, оказывается помощь учащимся на уроке, осуществляется дифференциация в подготовке учебного материала. Но есть учителя, которые не всегда учитывают особенности обучающихся класса, недостаточно используют индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний. На уроках недостаточно прослеживается работа со слабыми обучающимися. Данной категории учителей необходимо работать над повышением методики преподавания.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль над подготовкой к ГИА 9 и 11 классов. Больше внимание уделялось контролю над подготовкой русского языка и математики. Результаты ГИА выявили необходимость усиления контроля над подготовкой к экзаменам предметов по выбору.

К школьной документации относятся классные журналы, личные дела обучающихся, рабочие программы, дневники обучающихся, рабочие и контрольные тетради. С целью повышения качества ведения школьной документации - в течение сентября проводился контроль за качеством составления рабочих программ; - в течение всего года: за ведением школьных журналов, ведением дневников учащихся и тетрадей по всем предметам. Рабочие программы были составлены на основе «Положения о рабочей программе», нормативных требований и методических рекомендаций. Все календарно-тематические планирования учителей были проверены завучем по УВР и утверждены директором школы. Классные журналы периодически проверялись по факту правильности оформления, накопляемости оценок, объективности выставления оценок, прохождения программы. В начале учебного года было проведено ознакомление всех учителей с инструкцией по заполнению классных журналов под роспись. Однако проверки показали, что из года в год допускаются нарушения Инструкции по их ведению. Как и в прошлом году среди типичных нарушений - несвоевременные записи тем уроков и выставление отметок, небрежное ведение предметных страниц (использование карандаша, исправления, точки, пропуски уроков, небрежные записи). Были сделаны замечания Кунтюковой С.Ю., Идрисову Д.А., Селимхановой Р.Х. за невнимательность при заполнении журнала. Недостатки, выявленные в ходе проверок, всегда исправлялись своевременно. На конец учебного года классные журналы всех классов были сданы вовремя. Тетради в наличии имеются у всех учащихся школы. На проверку были представлены тетради: по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, литературе, географии, физике, ОБЖ, химии, биологии, английскому языку, истории и обществознанию. Проверка тетрадей показала, что не все учителя выполняют требования по ведению рабочих тетрадей, соблюдают единый орфографический режим, требуют от учащихся аккуратного ведения тетрадей, не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки. Дневники проверялись все со 2 по 9 классы. Проверка дневников выявила, что внешний вид дневников учащихся - удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие оценки учащимся, делают своевременно записи (поощрение и порицание), объявления, обращают внимание на аккуратность заполнения дневников. Не все учителя-предметники выставляют оценки за урок, контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей. Даны рекомендации: - учителям-предметникам своевременно выставлять отметки в дневники учащихся; - классным руководителям и учителям-предметникам не допускать выставление в дневники отметок самими учащимися, контролировать и не допускать отметок без подписи учителя; - классным руководителям контролировать запись расписания на учебную четверть и правильность написания ФИО педагогов. С целью предупреждения неуспеваемости: - проводить индивидуальные беседы: с учащимися – кандидатами в неуспевающие; с ведущими учителями; - организовывать встречи с родителями учащихся, склонных к отсеву и пропускающими уроки без уважительной причины. Личные дела учащихся классные руководители заполняют аккуратно и вовремя.

В ходе анализа проведённых внутри школы исследований можно сделать следующие **выводы**: деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке. Однако необходимо в будущем учебном году дополнить их предметами по выбору. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, 52% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно.

Рекомендации:

1. Взять под контроль преподавание учебных предметов по выбору в 9, 11 классах;
2. Совершенствовать методику преподавания учебных предметов;
3. Продолжить практику составления рабочих программ на основе нормативных документов. Классные журналы оформлять своевременно и согласно Инструкции. Своевременно выставлять оценки в дневники обучающихся.
4. Сохранить практику своевременного оформления личных дел классными руководителями

Анализ ГИА

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2022 - 2023 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ГИА;
- проведены пробные экзамены по русскому языку и математике (обязательные экзамены), по обществознанию, чеченскому языку и географии (предметы на выбор);
- сформирована базы данных экзаменов по выбору учащимися 9-х и 11 классов, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего полного образования;
- проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;
 - оформлены информационные стенды "Государственная итоговая аттестация 2023".

Итоговая аттестация выпускников 9 класса (ОГЭ).

В 2022 - 2023 учебном году учащиеся 9 классов проходили итоговую аттестацию по русскому языку и математике, чеченскому языку и географии.

Результаты ОГЭ

№ п/п	Предмет	2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год		
		Кол-во уч-ся	% успевам.	% качества знаний	Кол-во уч-ся	% успевам.	% качества знаний	Кол-во уч-ся	% успевам.	% качества знаний
1	Русский язык	34	100	58	63	100	68	60	100	70
2	Математика	34	100	82	63	100	85	60	100	45
3	Обществознание	19	100	29	-	-	-	1	100	100
4	География	15	100	86	63	100	90	59	100	93
5	Чеченский язык	34	100	79	63	100	83	59	100	93

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9 классов сдавали экзамены по русскому языку (русскому языку, математике, географии и чеченскому языку). Сравнительный анализ показал, что успеваемость сохранилась на уровне 100% по всем предметам. Качество: по русскому языку повысилось на 2%, математике на понизилось на 40%, географии повысилось на 3% и по чеченскому языку на 10%. Итоги государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ выявили стабильные хорошие результаты по предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с заданиями КИМа и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Ахмадовой М.У. усилить контроль за преподаванием русского языка, чеченского языка, математики и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка, чеченского языка, математики, обществознания разработать технологию обучения наиболее сложных для усвоения тем на

базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;

- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ;
- анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях;
- организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса (ЕГЭ).

В 2022 - 2023 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, выпускники 11 класса сдавали обязательные экзамены в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) русский язык, математику (базовый и профильный уровень) и предметы по выбору.

Результаты ЕГЭ

Предмет	2020-2021 уч.год			2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год		
	Кол-во сдававших ЕГЭ	Успешность по предмету	Кол-во уч. преод. минимальный порог баллов	Кол-во сдавших ЕГЭ	Успешность по предмету	Кол-во уч. преод. минимальный порог баллов	Кол-во сдавших ЕГЭ	Успешность по предмету	Кол-во уч. преод. минимальный порог баллов
Математика (базовый уровень)	8	100	8	20	100	20	8	100	8
Математика (профильный уровень)	1	1	1	3	100	3	3	100	3
Русский язык	10	10	10	23	100	23	11	100	11
Обществознание	1	100	1	8	50	4	5	20	1
Физика	-	-	-	1	100	1	-	-	-
История	-	-	-	1	100	1	2	50	1
Химия	1	0	0	6	66	4	4	25	1

Биология	1	100	1	8	62	5	4	50	2
----------	---	-----	---	---	----	---	---	----	---

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показал стабильные результаты по русскому языку, математике базовой и математике профильной. Уменьшилось количество выпускников, сдававших экзамены по обществознанию, химии и биологии. Успеваемость по обществознанию составила 20%, по химии 25 %, по биологии 50%. **Выводы:** результаты свидетельствуют о необходимости дополнительной работы учителями-предметниками по подготовке к сдаче экзаменов по выбору.

Рекомендации:

1. На заседании педагогического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
2. В ВШК включить контроль по подготовке обучающихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации по предметам по выбору.
3. Определить системный подход в работе с тремя категориями обучающихся (риск, прорыв, тьюторы) с целью повышения успеваемости и качества знаний.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ методической работы МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» за 2022-2023 учебный год

Методическая работа педагогического коллектива МБОУ «Каргалинская СОШ №1» в 2022-2023 учебном году проходила по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования», ориентированная на реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, качественное выполнение заданий PISA».

Цель: интеграция и координация усилий педагогов школы в эффективности использования педагогических технологий, обеспечивающих повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- выявить уровень овладения учителями современными образовательными технологиями, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;
- развитие профессиональных компетенций учителя в проектировании учебного занятия с использованием цифровых средств, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся;
- создание условий для обеспечения курсовой подготовки и самоподготовки педагогических работников в освоении новых образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, эффективную подготовку к олимпиадам различного уровня и конкурсным мероприятиям, входящих в региональный и федеральный перечень;
- продолжить профессиональное развитие и рост педагогов через внутришкольную систему обучения кадров, проведение педагогами самоанализа и самооценки профессиональной деятельности, участие в методических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней, конкурсах профессионального мастерства.
- оказание методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогическим работникам;

Ожидаемые результаты.

1. Готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию ОУУН, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, готовность педагогов к инновациям.
2. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую категорию и увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов разного уровня;
3. Обеспечение качественного образования учащихся через формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.
4. Создание комплексной программы воспитания учащихся, способствующей социально-психологической адаптации школьников к современной жизни.
5. Создание банка методических разработок, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, формирование функциональной грамотности.

Педагогическая деятельность учителей-предметников была направлена на совершенствование структуры урока, использование современных педагогических технологий, в том числе и цифровых образовательных ресурсов, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся, формирование функциональной грамотности обучающихся, на выявление воспитательных возможностей урока, использовали различные формы взаимодействия семьи и школы. Работа проходила активно по разным направлениям:

- Информационное: нормативная база, Программы, отчеты
- Организационное: педсоветы, конкурсные мероприятия для учителей и обучающихся, методические семинары, конференции.
- Научно-методическое: исследования, проекты
- Аналитическое: мониторинг, диагностика, отчетность.
- Консультативное: собеседование, беседы, рекомендации.

На заседаниях МС решались разноплановые задачи: начиная от согласования календарно-тематического планирования и до согласования экзаменационного материала и утверждения планов мероприятий на следующий год, согласно выбранным направлениям деятельности методических объединений школы, обсуждение вопросов, касающихся реализации ФГОС, трансляции педагогического опыта, использования современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся, аттестации педагогов и др.

Аттестация педагогических работников: 37% педагогов имеют первую и высшую категории.

Курсы повышения квалификации: 1) по развитию функциональной грамотности обучающихся – 46%; 2) по обновленным ФГОС – 100%

Трансляция педагогического опыта:

Трансляция педагогического опыта осуществлялась через *работу педагогических советов*:

- Метапредметный урок – важнейший ресурс формирования и развития функциональной грамотности обучающихся (14 декабря 2022г.).
- Методологическая основа управления обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (08 апреля 2023г.).

В рамках предметных недель учителями школы проведены открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.

В целях повышения качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся была создана школьная команда, составлено расписание занятий в рамках внеурочной деятельности по формированию каждого из компонента функциональной грамотности. В формировании и развитии функциональной грамотности использовались педагогами цифровые платформы - Российская электронная школа, сайт «ФИОКО», сайт ОЭСР. На школьном сайте открыт раздел «Функциональная грамотность» с методическими наработками педагогов, банк заданий PISA для использования на занятиях. Было прослушано множество вебинаров, занятий в ZOOMе, организованных региональным центром формирования функциональной грамотности, как педагогами, так и обучающимися. Используются ресурсы внеурочной деятельности в подготовке к исследованию PISA: **А)** для обучающихся в рамках внеурочных и дополнительных занятий в группах по уровням подготовки обучающихся, по 6 направлениям функциональной грамотности, в соответствии с расписанием. Самоподготовка с использованием электронных образовательных ресурсов. Участие в вебинарах для обучающихся повышенного и высокого уровня. **Б)** для учителей курсы, участие в вебинарах, использование открытого банка заданий PISA. **В)** для родителей - Сайт школы, общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации.

Опыт работы учителя начальных классов Мазиевой М.И. по формированию читательской грамотности представлен на муниципальном уровне «Современный урок – пространство формирования функциональной грамотности».

Компетентность в вопросе развития функциональной грамотности обучающихся – создание управленческой команды и составление дорожной карты

проведены педагогический совет, заседания МС, родительские собрания

-открыт на школьном сайте раздел «Функциональная грамотность»

Анализируя результаты, можно выявить главную **проблему**: это низкий уровень профессиональной активности педагогических работников.

Затруднения:

- освоение технологий дистанционного обучения, ИКТ
- нет системности в работе педагога по формированию функциональной грамотности, не все педагоги на уроках используют интерактивные технологии, обеспечивающие формирования функциональной грамотности учащихся.
- работа школы в условиях сложного социального контекста.
- низкий уровень профессиональной активности педагогов.

В связи с этим необходимо обратить внимание на:

- повышение уровня умений и навыков самоанализа деятельности учащихся и учителей;
- использование межпредметных связей по основным вопросам учебной программы, формирования и развитие функциональной грамотности обучающихся;
- увеличение числа участников олимпиад и конкурсных мероприятий, которые включены в Федеральный перечень конкурсных мероприятий;
- продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства педагогов школы через трансляцию опыта;
- активизацию работы учителей над темами самообразования;
- разнообразие форм методической работы (творческие отчеты);
- повышение доли применяемых активных методик в образовательном процессе как наиболее эффективного способа решения проблем воспитания и обучения;
- увеличение числа участников олимпиад и творческих интеллектуальных конкурсов, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- активизацию взаимопосещения уроков своих коллег, проведение открытых уроков.
- работу с учителями, имеющими небольшой педагогический опыт.
- расширение возможностей педагогов к участию в профессиональных конкурсах и внеклассной работе по предметам.
- включение в план работы МС большее количество открытых уроков, нацеленные на формирование УУД с использованием современных педагогических технологий, обеспечивающих формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, для обмена опытом и повышения квалификации педагогов.

Анализ воспитательной работы.

Основной целью воспитательной работы МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» в 2022-2023 учебном году являлось создание условий, способствующих развитию личностных качеств обучающихся, их успешной социализации в обществе, профилактика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и преступлений в отношении них.

Исходя из цели воспитательной работы МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» в 2022-2023 учебном году, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

- создание условий для деятельности детских общественных объединений в МБОУ «Каргалинская СОШ № 1»;
- создание условий для самореализации личности каждого обучающегося;
- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по созданию условий для развития дополнительного образования, ориентированных на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- формирование у детей приоритетных ценностей в рамках основных направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальнопознавательное, правовое, профориентационное и трудовое, экологическое, физкультурно-оздоровительное направления;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими сферы будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Вся воспитательная работа за 2022/23 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность школы и классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Урочная деятельность»;

- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;

Вариативные модули:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Профилактика и безопасность»;
- Модуль «Школьные медиа»;
- Модуль «Социальное партнёрство»;
- Модуль «Детские общественные объединения»;
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Модуль «Классное руководство»

Модуль реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

Согласно планам воспитательной работы, еженедельно проводились внеурочные занятия: «Разговоры о важном», 15 – минутки безопасности, тематические классные часы, родительские собрания согласно графику. Классными руководителями проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителями слабоуспевающих учащихся по успеваемости детей. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, участие в месячниках и акциях:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «День памяти жертв фашизма»;
- «День народного единства»;
- Уроки безопасности;
- День учителя;
- День чеченской женщины;
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- «День правовой помощи детям»;
- «День Неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;

- «День прав человека»;
- «День Конституции РФ»;
- «День Конституции ЧР»;
- Акция «Волшебство Новогодней поры»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Акция «Неделя памяти»;
- День космонавтики;
- «Вахта памяти»;
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- Всероссийский открытый онлайн урок «Помнить – значит знать», посвященный 78-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- Ярче: Тематические уроки «Экология и энергосбережение»;
- Конкурс «Я выбираю»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Всероссийский День правовой помощи детям;
- День матери;

В МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» велась работа с детьми группы риска.

Без должного внимания не остается профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений проходила согласно плану работы социального педагога – Шатаевой А.Д., психолога – Агмерзоевой М.Х. и штаба воспитательной работы. В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. С целью профилактики правонарушений в этом учебном году была проведена следующая работа:

- в 5-х классах проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств;
- в 6 и 7 классах проводились занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья учащихся. Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать так, чтобы этот стиль был самоутверждающим;
- в 8 – 11 классах проведены беседы по профилактике ЗОЖ, на развитие учебной деятельности учащихся. Некоторые запланированные мероприятия из-за большой занятости подростков, из-за подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ - не проведены. Эти мероприятия включены в план по профилактике на следующий

учебный год. Всего за год проведено массовых профилактических мероприятий для учащихся - 13, где было задействовано все обучающиеся школы.

Выборочно среди учащихся 6-9 классов проведено анкетирование **«Я и школа»**, где на вопрос нравится ли вам учиться более 90% подростков ответили «да». Это были несовершеннолетние, которые вызывают тревогу, как в знаниях, так и в поведении. Считаю, что каждому учителю-предметнику необходимо найти подход к ребенку, как к личности, так и к ученику. Данные опроса освещены на совещании классных руководителей. Следующее анкетирование **«Мое отношение к заращённым веществам»** проходило анонимно в 8-9-х классах. На вопрос, касающийся употребления наркотиков, во всех анкетах было «нет», и в будущем подростки не собираются их употреблять.

В течение отчетного периода осуществлялось посещение семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально- психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Педагогом-психологом проводились исследования по изучению уровня психологического здоровья учащихся. По результатам исследований проводилась индивидуальная работа, коррекционно-развивающие занятия и тренинги.

Особое внимание уделяется детям, состоящим на учете в ПДН и ВШУ. Детей, находящихся на ВШУ в МБОУ «Каргалинская СОШ №1» – 1. (Осмаев А.Д.) Детей, находящихся на учете в ПДН – 1. (Темирсултанов М.З.) С ними ведется плановая работа. Классными руководителями проводятся индивидуальные беседы, беседы при администрации школы, данные учащиеся привлечены во внеурочную деятельность. Они записаны и посещают секцию по вольной борьбе. Родителям даются рекомендации: педагогов, инспектора ПДН, школьного психолога. Социальный педагог вместе с классными руководителями раз в месяц посещает данных учащихся на дому. Также ведется дневник наблюдения за трудными детьми. Каждый день проводится контроль посещаемости, выясняется причина отсутствия или опоздания учеников. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель, посещает место жительства обучающегося для выяснения причины пропусков занятий. Тесно поддерживается связь с инспекторами ПДН и проводятся совместные рейды. Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре. В самом тесном контакте администрация школы и педагогические службы школы работают с комиссией по делам несовершеннолетних. Налажено сотрудничество с районной инспекцией по делам несовершеннолетних, с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с органами опеки и попечительства. С ними ведется плановая работа. Классными руководителями проводились индивидуальные беседы с детьми «группы риска» на темы: **«Что такое ответственность?»**, **«Почему люди нарушают правила?»**.

Также был проведен ряд мероприятий инспекторами ПДН – Усмаевым Р.И. и Айгумовым А.У.:

- беседы: **«Что значит быть преступником», «Быть совершеннолетним», «Здоровье – это жизнь», «День против курения», «Горькие плоды «сладкой» жизни», «Предупреждение и пресечение несогласованных публичных мероприятий и предусмотренной законом ответственности за участие в них», «Правила поведения в каникулярное время».**

Регулярно проводились рейды в составе: социальный педагог и члены Совета профилактики, классный руководитель, родители. Такие рейды позволяют более результативно оказывать помощь как детям, так и семьям, найти пути решения проблем по профилактике правонарушений. Работа с обучающимися, нарушающими дисциплину, находилась на постоянном контроле:

- заслушивалась на «Совете профилактики», педагогических советах,
- проводились общешкольные линейки, общешкольные родительские собрания, индивидуальные беседы.

Вопросы профилактической работы разбирались и на классных часах.

В течение 2022-2023 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

Работа по профилактике суицида в МБОУ «Каргалинская СОШ №1» в новом учебном году началась с выявления и создания банка данных обучающихся, подверженных депрессивным состояниям. Цель профилактической работы: психологическое просвещение и развитие для формирования устойчивости против стресса, повышение самооценки через специально организованные мероприятия.

До сведения учащихся и их родителей **доведена информация «Телефонов доверия».**

С целью определения степени выраженности суицидальных намерений педагогом-психологом Агмерзоевой М.Х. **было проведено исследование эмоционально-личностных особенностей учащихся 1,5 классов.**

Опасность суицида велика для подростков. Взрослый человек обычно лучше понимает, что делает. У подростков же часто «игра в суицид» заканчивается трагедией. Школа, где подростки проводят треть дня, предоставляется идеальной средой для осуществления профилактики суицидального риска среди обучающихся. В связи с этим, в МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» социальным педагогом Шатаевой А.Д. **была проведена беседа: «Мы любим жизнь».**

Для формирования у школьников позитивного отношения к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом библиотекарем МБОУ «Каргалинская СОШ №1» Тимирсултановой М.С. **была проведена книжная выставка для младших классов на тему: «Мы выбираем жизнь», посвященная Всероссийскому дню предотвращения суицида.**

С 01.09. по 10.09.22г. социальный педагог Шатаева А.Д. провела работу по выявлению неблагополучных семей.

Совместно с инспектором ПДН – Усмаевым Р.И. были проведены беседы на темы:

12.09.2022г - «Профилактика суицида среди несовершеннолетних»;

12.10.2022г - «Суицид – не выход»;

17.10.2022г – «Как не попасть в конфликтные ситуации».

В беседах освещались вопросы об административной ответственности за мелкое хулиганство, нарушение дисциплины в школе, повреждение имущества, мелкое хищение и уголовной ответственности за нанесение телесных повреждений, вымогательство. В представленных мероприятиях проводилась разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, о правовых последствиях преступлений и правонарушений в сфере незаконного потребления и распространения наркотических средств.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В образовательных организациях проводятся мероприятия:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час;
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан»;
- День чеченской женщины;
- День памяти;
- Мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда;
- День учителя (праздничные мероприятия);
- День народного единства;
- День героев Отечества;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день 8 марта;
- Всемирный день авиации и космонавтики;

- «Помни Чернобыль». День памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах;
- Вахта памяти (мероприятия, посвящённые Победе в ВОВ); – «Последний звонок»;
- Выпускной бал.

Все эти праздники, ожидаемы детьми, они с большим удовольствием участвуют в подготовке и проведении мероприятий.

Данные мероприятия способствуют сплочению обучающихся, также этому способствуют и программа по патриотическому воспитанию, осуществляемая в нашей школе, которая помогает воспитывать у обучающихся такие качества характера, как дружелюбие, трудолюбие, ответственность, самосознание, патриотизм, любовь к родине.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Мой лучший друг – компьютер»;
- «Здоровое питание»;
- «Занимательная математика».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их

творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

– «Театралы»;

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено программами:

– «Движение есть жизнь»;

– «Азбука здоровья»;

– «Путешествие по тропе здоровья»;

– «Физическая культура»;

– «Здоровый образ жизни»;

– «Я и моё здоровье»;

– Секции «Волейбол»;

– «Играем и танцуем»;

– «Оздоровительная физкультура».

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено программами:

– «Финансовая грамотность».

- «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»;

- «Моя информационная культура»;

«Развитие математических способностей»;

– «Функциональная грамотность».

Духовно - нравственное направление внеурочной деятельности представлено программами:

– «Разговоры о важном»;

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у школьников организации личного опыта в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля.

- «Безопасность»;

- «Перспектива»;

- «Я и моя профессия»;

- «Я и моя безопасность».

Общекультурное направление направленное на воспитание ценностного отношения школьников к культуре, окружающему миру, здорового образа жизни.

– «Здоровое питание».

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

В МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» в течение учебного года проводились:

- Урок мужества «Начало блокады Ленинграда»;
- Всероссийская акция «Час кода»;
- Урок памяти жертв политических репрессий;
- Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата;
- Международный День памяти жертв Холокоста;

День российской науки;

Урок «День воссоединения Крыма и России»;

Уроки мужества, посвященные Международному дню освобождения узников фашистских лагерей; – Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, научных конференциях и олимпиадах.

Модуль «Самоуправление»

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление осуществляется на следующих уровнях:

На уровне образовательной организации: деятельность первичного отделения «Российское движение школьников» осуществляющих работу по четырём направлениям:

Гражданская активность:

- Общешкольные классные часы среди обучающихся «Терроризм - угроза обществу!», «Помним Беслан»,
- Познавательные и мультимедийные часы: «Я имею право», «Подросток и закон»;
- Мастер-классы: «Создаю руками красоту», «Умелые руки» и т.д.;
- Всероссийские, районные и школьные акции: «День птиц», «Крымские истории», «Стихотворения о Крыме», «День Рождения Деда Мороза», «Мы

ЕДИНЫ», «Рождественская открытка», «Блокадный хлеб», «Свеча в окне», «Блокадная ласточка»; активное участие во Всероссийском фестивале: «Футбол в школе», участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия» и т.д..

Личностное развитие:

- Интеллектуальные игры и викторины ко Дню Народного Единства;
- Открытые уроки: «Дыхание жизни», «Наш долг – чтить их подвиг!!!» и т.д.;
- Единый урок «Безопасный интернет»;
- Конкурс рисунков и газет на муниципальном и общешкольном уровне: «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Космос глазами детей», «900 дней и ночей», «Мы за ЗОЖ!!!», «ПОБЕДА»;
- Спортивные соревнования по баскетболу и волейболу, «Президентские соревнования», соревнования по легкоатлетическому кроссу «КРОСС», сдача нормативов ГТО, открытый урок по ОБЖ и мероприятия посвящённых 90-летию со дня образования Гражданской обороны РФ;
- Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности, учения по пожарной безопасности «Поступил сигнал тревожный»;

Военно-патриотическое направление:

- Проведении «классных встреч РДШ»,
- Участие в мероприятиях, посвящённых «Дням единых действий»;
- Участие в викторинах: «Страницы истории Гражданской обороны России», «Заступники Земли Русской»; проведение информационных часов и часов памяти: «День окончания второй мировой войны», «Помним и гордимся!!!», «Конституция РФ», «Герб РФ», «МЫ ПОМНИМ...», «День юного героя – антифашиста», «Блокадный хлеб»;
- Проведение патриотических часов и часов мужества: «34 годовщина вывода советских войск с территории Республики Афганистан», «Легендарный парад 1941года», «Нельзя научиться любить живых, если не умеешь хранить память о павших...», «Мы - наследники ПОБЕДЫ! Славу РОДИНЫ храним!!!», «Улица ГЕРОЯ», «Ленинград – непокорённый город», «Сталинград – город – ГЕРОЙ!!!», «Мужество Сталинграда», «Мы - народ и мы ЕДИНЫ»;
- Внеклассные мероприятия и круглые столы «Всё в твоих руках», «Подвиг длиной в 872 дня и ночи»;
- Помощь в проведении уроков: «Без срока давности» в дни единых действий;

– Всероссийский проект «Диалоги с Героями».

Информационно-медийное направление:

– Распространение антитеррористических «открыток» в родительских и группах, в социальных сетях;

– Изготовление и раздача буклетов «Нет – ТЕРРОРУ!», «ГРИПП заразен», «Простые правила здоровья», «Друзья нашего здоровья»;

– Показ и просмотр видео роликов по мерам пожарной безопасности и безопасности на железной дороге;

– Подборка и просмотры фильмов для школьников ко Дню Народного Единства и т.д.;

– Организация виртуальных онлайн туров: «Расцветает Крымская весна»; помощь в оформлении тематических стендов: «Эхо войны» и т.д.;

– Изготовление раздача информационных буклетов: «Эпоха Петра I» и т.д.

На уровне классов:

– деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся;

– класса лидеров.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

В течение 2022/23 учебного года в школе велась работа с родителями (законными) представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

– индивидуальные беседы с родителями классных руководителей совместно с администрацией школы;

– школьным психологом;

– родители приняли участие в социологическом исследовании, которое было направлено на выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций управлением региональными системами образования в чрезвычайных и кризисных ситуациях;

– тематические родительские собрания, консультативные часы;

– индивидуальная работа совместно с инспекторами КДН и ЗП, ПДН ОМВД.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольные родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Школа и семья – два важнейших воспитательнообразовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собраниядиспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах, конкурсах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность воспитательного процесса. Родители

принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных мероприятиях. За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Работа с родительским комитетом класса.

Социально-психологической службой образовательных организаций проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены следующие родительские собрания:

Август - Общероссийское родительское собрание (ОРС) или «Как родители могут участвовать в школьной жизни в 2022/23 учебном году».

Февраль - общешкольное родительское по теме «Нравственно-половое воспитание учащихся».

Май – родительское собрание в режиме с участием начальника Госавтоинспекции, КДН и ЗП, прокуратуры.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась через участие обучающихся в онлайн – конференции: «Мой выбор», беседах.

Обучающиеся приняли участие в профориентационных уроках: «Я дизайнер, я так вижу», в беседе «Профессия огня» и поучаствовали в игре – викторине «Самый лучший и быстрый пожарник».

Была организована экскурсия на Ж/Д пост, где ребята ознакомились с основными составляющими работы железнодорожника. Обучающиеся являются участниками проекта «Проектория». Педагогом-психологом школы проводятся плановые тестирования и анкетирования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательных организациях предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Направление «Профилактика правонарушений» реализуется через целевые программы по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся. В целях предупреждения совершения противоправных деяний в отношении несовершеннолетних, с учащимися 1-9 классов систематически проводятся беседы по правилам поведения в школе и в общественных местах, классные часы по нравственному воспитанию. МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» непосредственно работает с инспектором ПДН.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школ являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школах решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школ установлены: автоматическая пожарная сигнализация, имеется вывод на ЕДДС, есть система видеонаблюдения.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школ на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Учащиеся и работники школ регулярно проходят инструктажи по всем видам техники безопасности.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, в период прохождения учащимися летней трудовой практики.

В коридорах оформлены уголки по правилам дорожного движения, помещены памятки «Рекомендации по действиям в случае угрозы или совершения террористических актов», «Психологические рекомендации поведения при возникновении экстремальных ситуаций», «Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах». На классных часах учащихся знакомили с правилами безопасного поведения на улице и в общественных местах.

Учащиеся школ информированы о работе службы «Телефон доверия», в каких ситуациях и по каким вопросам можно обращаться к специалистам данной службы.

Систематически проводились конкурсы рисунков против террора и насилия, классные часы, беседы по вопросам противодействия проявлениям экстремизма, неформальных молодежных групп, распространению учений нетрадиционных религиозных организаций. Проводились беседы по разъяснению противозаконности и опасности деятельности организаций экстремистской направленности.

В школе созданы безопасные условия для осуществления образовательного процесса и пребывания обучающихся.

В рамках работы проводился контроль за посещением учебных занятий, отслеживание занятости детей во внеурочное время, профилактическая работа по предупреждению наркозависимости, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Социальными педагогами велась работа по выявлению детей «группы риска», индивидуальное консультирование детей и родителей. Организовывалась занятость детей в каникулярный период, классными руководителями посещались семьи детей «группы риска», склонных к употреблению ПАВ (табакокурение) Классными руководителями проводились индивидуальные беседы с учащимися «группы риска».

В МБОУ «Каргалинская СОШ №1» за 2022-2023 учебный год регулярно проводилась целенаправленная работа с несовершеннолетними по профилактике наркомании. В этих целях педагогический коллектив ежемесячно, согласно планам ВР, в классах и в школе проводил тематические классные часы по профилактике наркомании и табакокурения.

- были проведены беседы для 5-11 классов на тему: **«Наркомания – это чума 21 века».**

- классными руководителями были проведены классные часы на темы: **«Скажем наркотикам НЕТ», «Привычки. Их влияние на организм», «От вредной привычки к болезни всего один шаг».**

- мероприятие на тему: «**Наркомания – высшая степень зла!**». Инспектор ПДН Усманов Р.И. рассказал о постановке на профилактический учет за потребление запрещенных веществ и алкогольных напитков. Также он рассказал о том, что только в год табачная индустрия убивает около 5 миллионов своих самых активных клиентов во всем мире. Это можно сравнить с гибелью пассажиров 20 авиалайнеров ежедневно. Но это еще не все. Если ситуация не изменится, то согласно отчету Всемирной организации здоровья (ВОЗ), полмиллиарда живущих сегодня людей умрет от курения. Однако не только курение приносит вред. Некоторые сами не курят, но находятся рядом с курильщиками. Это равносильно курению.

Был организован открытый урок с показом презентации, где были изображены люди, страдающие наркотической зависимостью.

- оформлены стендовые презентации объединений дополнительного образования, с целью привлечения учащихся и обеспечения внеурочной занятости;

- обновлены стенды с информацией для педагогов, учащихся, родителей по профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции, наркотических средств, пропаганде здорового образа жизни;

- проведены классные часы по предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и профилактики вредных зависимостей для учащихся 1-11 классов:

- игра «**Кто кого, или подросток в мире вредных привычек**» 5-7 кл.;

- «**Турнир знатоков ЗОЖ**» 6 кл.;

- внеклассное мероприятие «**Здоровая Россия – Сильная Россия**» 8-9 кл.;

- спортивные соревнования «**Малые олимпийские игры**» 1-4 кл.;

- классный час «**О вреде курения**» 2-4 кл.;

- внеклассное мероприятие «**Сделай свой выбор**» 9 кл.;

- на классных часах в 5-11 классах проводились видеосеансы с просмотром видеороликов антинаркотической направленности «**Территория безопасности**» и беседы «**Профилактика наркотической зависимости**»;

- анкетирование «**Мое отношение к ЗОЖ**» 7-8 кл.;

- проведена акция «**Спорт альтернатива пагубным привычкам**». В рамках акции проведены классные часы «**Мы за ЗОЖ**», выставка рисунков, школьные спортивные соревнования среди учащихся 1-4 и 5-11 классов;

- анкетирование учащихся 5-9 кл. «**Твой выбор**»;

- «**Праздник здоровья**» 1-9 кл.;

- классные часы «**Береги здоровье смолоду**» 5-7 кл.;

С родителями проводилась просветительская работа, которая включала в себя:

- родительские собрания «**Режим дня школьника**»;
- лекции «**Роль семьи в предупреждении наркомании, табакокурения, токсикомании**»;
- анкетирование родителей;
- родительски лекторий «**Что надо знать о своих детях?**»;
- проведены информационно-разъяснительные мероприятия с родителями о необходимости проведения психолого-педагогического тестирования;
- по итогам тестирования проведена работа с родителями и учащимися: профилактические беседы, разъяснительная работа

16.01.23 социальным педагогом Шатаевой А.Д. был проведен круглый стол на тему «Наркомани как социальная проблема». Участники круглого стола выяснили причины употребления наркотиков и тактику отказа, если предлагают наркотики. Подростки и молодежь, употребляющие наркотики, противопоставляют себя обществу и закону, не имеют будущего. Приобщение к наркотикам – страшная, непоправимая опасность, которую можно избежать единственным способом: никогда, даже однократно не пробовать наркотики!

Под руководством педагога-психолога Агмерзоевой М.Х. **05.02.-09.02.2023** было проведено анкетирование обучающихся 8-х классов, с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики «Карта интересов» (А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной.) Статистический анализ позволяет определить, что учащихся не привлекают следующие дисциплины и направления: физика, математика, радиотехника и электроника. На первое место они ставят гуманитарные науки, спорт и военное дело. Педагогом-психологом были даны рекомендации:

- организовать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников;
- помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий;
- создать и постоянно обновлять информационную базу.

11.02.2023 учителем физической культуры были проведены соревнования среди 5 классов «Веселые старты.»

13.02.23 года среди 8-9 классов социальным педагогом Шатаевой А.Д., психологом Агмерзоевой М.Х. и медсестрой Абубакаровой М.Р. было организовано профилактическое мероприятие «Нет наркотикам».

10.02.-22.02.2023 классными руководителями были проведены классные часы среди 9-11 классов на тему «Наркомания – бич нашего времени». Целью классных

часов было воспитать в учащихсѧ убеждения в том, что здоровье является важным условием для счастливой жизни.

10.02.-22.02.2023 среди учащихсѧ 7-11 классов были проведены классные часы на тему «О вреде наркомании, курении, злоупотребление спиртными напитками», целью которых было: дать ученикам представление о том, что такое здоровый образ жизни, заставить задуматься о необходимости быть здоровым, приобщение к здоровому образу жизни. сделать вывод, что способствует здоровью, а что приносит вред, добиться формирования у учащихсѧ активной позиции по данной проблеме.

13.02.2023 была организована встреча с инспектором ПДН – Айгумовым А.У., на которой он провел беседу на тему: «Уголовная и административная ответственность за употребление и распространение наркотиков». Он рассказал о всех видах административной и уголовной ответственности за любые незаконные действия доступным языком для 5-7 классов. Целью данной беседы было воспитать в учащихсѧ с малых лет ответственность за свои поступки.

С целью развития интереса к физической культуре, воспитания основ здорового образа жизни и формирования потребности в занятиях спортом **18.02.2023** учителем физической культуры – Темархаджиевым С.С. были проведены соревнования по волейболу между 9,10 и 11 классами «Мы за здоровый образ жизни».

10.03.2023 психологом-педагогом было проведено анкетирование среди 6-8 классов «Наркотики и подростки». Целью анкетирования было исследование комплекса критериев, влияющих на степень риска подростковой наркомании, а также определить наиболее эффективные методы профилактической работы.

Также с 03.04 по 12.04.2023 была проведена акция: «Дети России – 2023» для повышения уровня информированности обучающихся МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» о вреде наркомании, а также консолидация усилий и совместных действий органов муниципальной власти, территориальных органов самоуправления, силовых структур и общественных организаций для качественного улучшения работы по профилактике распространения наркотической зависимости.

Главными задачами акции являются:

- информирование обучающихся МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» о распространённости наркомании и методах её профилактики;
- создание мотивации у обучающихся к ведению здорового образа жизни;
- повышение качества работы первичного медицинского звена по ранней выявляемости и профилактике наркомании.

Результатом проведения акции должно стать формирование ответственного отношения обучающихся к своему здоровью, мотивации к отказу от вредных привычек, в том числе от употребления наркотических средств.

В рамках данной работы были проведены следующие мероприятия:

11.04.2023 г. социальным педагогом Шатаевой А.Д. совместно с Инспектором ПДН Айгумовым А.У. была проведена беседа на тему: «Уголовная ответственность за участие в незаконном обороте наркотиков». В своей беседе Айгумов А.У. коснулся ответственности за совершение таких преступлений, как кража, грабеж, вымогательство, причинение телесных повреждений. Подросткам было разъяснено, с каких лет наступает уголовная ответственность и какие наказания применяются за совершение преступлений. Инспектор по делам несовершеннолетних настоятельно рекомендовал соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах, местах массового отдыха. Он напомнил учащимся о вреде употребления спиртных напитков и табака, а также объяснил, чем опасны эти пагубные привычки.

https://kargsosh1.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=325492

10.04.2023 г. классным руководителем 11 класса Хадисовой З.Х. была проведена беседа на тему: «Законопослушное поведение». Целью данного мероприятия было формирование способности личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения ею социальных ценностей и способов социально положительного поведения, содействие самоопределению личности, создание условий для её реализации.

https://kargsosh1.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=325488

03.04.2023 г. библиотекарем Тимералиевой М.С. была организована книжная выставка «Береги здоровье смолоду». Главной целью профилактической работы было формирование у подростков установки на здоровый образ жизни, полезный досуг.

https://kargsosh1.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=325491

08.04.2023 г. классным руководителем 6 «в» класса Мандиевой М.И. была проведена беседа на тему: «Правонарушение - дорога в пропасть», направленная на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся.

https://kargsosh1.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=325489

06.04.2023 г. учителем физкультуры Темархаджиевым С.С. были проведены спортивные соревнования «В здоровом теле здоровый дух» среди обучающихся 10-х классов.

https://kargsosh1.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=325490

05.04.2023 г. классным руководителем 2 «в» класса Абдулхановой А.С. была проведена беседа на тему: «Здоровье – это здорово!»

https://kargsosh1.educhr.ru/index.php?component=public_news&new_id=325493

11.04.2023г. Общешкольное родительское собрание:

- «Роль семьи в профилактике наркомании подростков»

В работе по профилактике и предупреждению распространения инфекций, вызываемой вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции), заболеваний в МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ и воспитание здорового физически и нравственно молодого поколения – одна из первоочередных задач нашего обществ.

На сегодняшний день в мире и стране особенно обострилась проблема борьбы с наркоманией. Не менее распространены, по статистике, в подростковой среде алкоголизм и табакокурение.

В соответствии с комплексно-целевой программой по профилактике наркомании, табакокурения, профилактике ВИЧ-инфекции среди обучающихся МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» для работы со школьниками используются следующие методы:

1. Изучение физического и психического здоровья обучающихся, перегрузок обучающихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по не прямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по данной проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение обучающихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, привитие навыков здорового образа жизни.

Согласно этим формам, методам и приемам работы по профилактике наркомании в МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» проводились следующие мероприятия:

- тест для подростков: «Вредные привычки»; /9-11 кл./
 - просмотр презентаций: «Опасность на улице»; /1-4 кл./
 - выставка литературы: «Против наркомании»; /5-11 кл./
 - конкурс плакатов, посвященный здоровому образу жизни;
 - родительское собрание: «Профилактика правонарушений среди обучающихся.
- Профилактика детского суицида, употребление психоактивных веществ, насвая.

За 2022-2023 учебный год для младших школьников были организованы показательные уроки физической культуры, где детям были показаны упражнения, а потом каждый пытался сам их выполнить. В 2022-2023 учебном году был организован спортивный праздник: «Мы за здоровую нацию!». Смешанные команды из представителей разного возраста и обучающихся школы с увлечением выполняли несложные элементы «Веселых стартов».

Свои спортивные достижения, умения и навыки, обучающиеся демонстрируют в традиционных школьных, а также районных соревнованиях.

Занятия спортом позволяют нашей школе, не только активно участвовать в районных спортивных мероприятиях, но и занимать там призовые места: по волейболу, баскетболу, легкой атлетике.

Педагогический коллектив школы старается своевременно выявлять обучающихся, требующих особого внимания, оказывать родителям и обучающимся своевременную психолого-педагогическую помощь. С родителями и подростками, требующими особого внимания, проводится индивидуальная работа с привлечением различных учреждений и органов системы профилактики.

Психолог проводит социально-психологическую диагностику обучающихся, состоящих на учете, и дает рекомендации педагогическому коллективу по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними.

В работе по профилактике ДДТТ придается большое значение школьному образованию. Это программа классных часов, в основе которых лежат принципы личностно-ориентированной направленности - мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста и деятельностная основа процесса обучения - удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

В начальной школе в каждом кабинете оформлены уголки по безопасности дорожного движения. В кабинетах среднего и старшего звена в классных уголках предусмотрена и есть рубрика по безопасности дорожного движения. Стенды используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; рекомендации родителям. Классными руководителями, администрацией школы, проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4-х классов, внеклассные мероприятия, просмотры кинофильмов по ПДД, разработана программа мероприятия «Пятнадцать минут о безопасности».

Классными руководителями проводились внеклассные мероприятия различной направленности:

- Развитие системы знаний, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах, дорогах и транспорте в рамках государственного образовательного стандарта осуществляется также на уроках «Окружающий мир» (1-4 класс).
- В течение года систематически проводилось анкетирование и мониторинги знаний по ПДД как детей, так и родителей.
- Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма не прекращается и в период летних каникул.

Особое внимание уделяется работе с родителями, педагоги настраивают родителей на желание взаимодействовать со школой, убеждают их в необходимости оказывать помощь школьникам на улице и разбирать дорожные ситуации, обращая внимание на поведение детей и повторять правила ПДД дома.

Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» активно развивается всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия», Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», волонтерство.

Юнармия

В целях реализации государственной молодежной политики Российской Федерации, всестороннего развития и совершенствования личности детей и

подростков, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышении в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранения и приумножения патриотических традиций; формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

На базе образовательных организаций функционируют юнармейские отряды. Целью юнармейских отрядов является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно относящегося к культурному достоянию человечества.

Задачи:

- воспитание патриотических чувств: любви к своему городу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям;
- формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме.
- развитие чувства сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм.

В 2022/23 учебном году были проведены торжественные церемонии посвящения обучающихся школы в ряды юнармейцев.

Традиционно помимо занятий в объединениях дополнительного образования юнармейцы активно принимали участие в мероприятиях патриотической направленности таких, как:

- Онлайн-квиз, посвященный 105-й годовщине образования Красной Армии;
- Участие в митинге, посвященном выводу войск из Афганистана;
- Открытие «Парты Героя» в МБОУ «Каргалинская СОШ № 1»;
- «Вместе мы - большая сила, вместе мы - страна Россия»;
- Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества»;
- Всероссийская акция «Свеча памяти»;
- «Нельзя научиться любить живых, если не умеешь хранить память о павших...»;
- День открытых дверей детских объединений «Путешествие в мир знаний»;
- Фестиваль национальных культур «Мы Вместе»;
- Участие в митинге, посвященном окончанию Второй мировой войны;
- Просмотр художественного фильма «Нахимовцы»;
- День неизвестного солдата;
- Торжественная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
- Мероприятия ко Дню Победы;

– Посильная помощь семьям участников СВО (колка дров, уборка снега во дворе).

Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых»

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в 8 образовательных организациях района открыты первичные отделения.

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Участники Российского движения детей и молодежи за 2022/23 учебный год приняли участие в акциях, мероприятиях по различным направлениям таких как:

- открытие «Парты Героя»;
- «Вместе мы - большая сила, вместе мы - страна Россия»;
- Всероссийская акция «Письмо защитнику Отечества»;
- Всероссийская акция «Свеча памяти»;
- Участие в митинге, посвященном окончанию Второй мировой войны;
- День неизвестного солдата;
- Торжественная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Акция «Ленточка Ленинградской Победы»;
- Открытый урок «Помнить, чтобы жить», ко дню памяти Холокоста;
- Проведение классных часов «Здоровое питание».

Волонтерство

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения.

Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И наша школа предоставляет ребятам эту возможность.

В целях развития волонтерского движения в школах, формирования позитивных установок, обучающихся на добровольческую деятельность, воспитания здорового образа жизни и профилактики вредных привычек организованы волонтерские отряды.

В течение учебного года волонтерскими центрами были организованы и проведены следующие мероприятия:

- уроки добровольчества: «Я – ВОЛОНТЁР!», «Твори добро!!!», «Моё первое доброе дело»;
- акции: «Береги здоровье», «Стоп – ГРИПП!!!» с раздачей памяток и буклетов. Изготовление и раздача памяток «Профилактика туберкулёза» и «ПРОЙДИ

ФЛЮОРОГРАФИЮ!!!», «О вреде курительных смесей, электронных сигарет и вейпов».

Так же волонтеры организовали и провели акцию: изготовление и вручение поздравительных открыток «С добротой и любовью» в международный день пожилого человека, «Подари книге вторую жизнь», поздравление от волонтеров ветеранов педагогического труда, воспитателей и их помощников: «От всего сердца», «Памятная открытка 80 -летию Сталинградской битве», «Подари библиотеке книгу» и др. Активисты центра стали активными участниками всероссийской акции «Добрая суббота» в проведении экологического субботника: «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» и Европейской недели иммунизации.

Члены волонтерского центра также принимают участие в мероприятиях, организаторами которых являются активисты первичного отделения РДДМ, Юнармии, педагоги школы и др.

Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнерство – это сотрудничество образовательных организаций, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Наши социальные партнеры: музей, Дом культуры, администрация села, сельская библиотека.

На протяжении 2022/23 учебного года школа тесно сотрудничала с вышеперечисленными учреждениями, предприятиями. Учащиеся школ активно принимали участие в мероприятиях.

Воспитательная работа школы невозможна без музейного воспитания. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине.

Школа на протяжении нескольких лет ведет планомерную работу по изучению истории родного края, истории и традиций.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий, уроков мужества, встреч с интересными людьми для обучающихся школы. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, проекты, записывают воспоминания ветеранов.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Неплохой опыт сотрудничества сложился между образовательными организациями района и сельскими Домами культуры, и библиотеками. Библиотеки проводят мероприятия, где дети занимаются творчеством, знакомятся с литературными новинками.

В Домах культуры учащиеся занимаются разнообразной деятельностью: для них проводятся игровые программы, дискотеки, экскурсии в лес, викторины и т.д. Дети принимали активное участие в подготовке и проведению праздничных концертов к Дню матери, 8 марта, Дню Победы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В настоящее время существуют школьные сообщества в социальных сетях «Telegram» и «ВКонтакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Данная форма информирования удобна и оперативна. Наиболее важная информация также размещается на официальных сайтах образовательных организаций.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательных организаций района, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление классных уголков, озеленение кабинета;
- оформление тематических школьных стендов;
- выставка творческих работ;
- оформление школ к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год», «День Победы», к мероприятиям патриотической направленности).

Модуль «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения»

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения в МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» (утв. главой Чеченской Республики Р.А. Кадыровым 05.10.2021г. № 177).

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа).

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров. сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета

общечеловеческих ценностей преимущественно осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную и внеурочную деятельность;
- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;
- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко – патриотического содержания.

Образование – это единый целостный процесс воспитания и обучения. И главное удержать эту целостность. Одной из важных проблем современного общества является проблема духовно – нравственного воспитания. С безнравственностью, равнодушием, хамством молодежи мы сталкиваемся и на улице, и в быту, и даже в школе. Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – вот приоритетная задача педагога и воспитателя нашей школы.

Основной целью воспитательной работы является личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- активизировать и разнообразить формы воспитания обучающихся;
- изучать личность каждого ребенка, его физическое и психическое развитие, его семью;
- способствовать сплочению коллектива через общие дела;
- активизировать работу классных руководителей и родителей путем привлечения в общешкольные мероприятия.

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно – нравственное воспитание обучающихся. Основной задачей является формирование гармонично-развитой личности.

Согласно плану работы, в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования системы духовно-нравственных ценностей, основанных на традициях чеченского народа.

В течение года проводились различного рода мероприятия:

1. Мероприятия ко дню празднования дня рождения Первого Президента.
 - оформление и обновление фасада школы баннерами, посвященными первому Президенту ЧР, Герою России- А.А. Кадырову;
 - спортивные мероприятия по легкой атлетике, футболу, волейболу;
 - конкурс песен: «Первый Президент свободы», «В мирном мире жить»;
 - выставка книг: «Он ушел непобежденным»;
 - субботник по благоустройству территории МБОУ «Каргалинская СОШ № 1»;
 - круглый стол: «Личность в истории народа»;
 - собрание педагогического коллектива, приуроченное к годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А. Кадырова.
2. Классные часы, лекции: «История празднования Дня Ашуры», «О величии и значимости поста в День Ашуры».
3. День чеченской женщины.
 - беседы «Подвиг чеченских женщин»;
 - выставка книг: «Благословите женщину»;
 - классные часы: «История возникновения праздника - Дня чеченской женщины», «Судьбы чеченских женщин»;
 - конкурс сочинений: «Знаменитые женщины ЧР»;
 - праздничный концерт «Чеченским женщинам посвящается...».
4. Общешкольное родительское собрание: «Ваххабизм-идеология, чуждая чеченскому народу»
5. Беседы: «Формирование основ нравственной культуры личности», «О пророке Мухаммаде», «Почтительное и уважительное отношение к родителям», «Быть толерантным».
6. День принятия Конституции ЧР.
Мероприятия на темы: «Знаете ли вы закон?», «Принятие Конституции – гарант становления стабильной государственности».
7. Мероприятия, посвященные празднованию 9 мая.
 - Кл. часы: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Подвиг солдата», «Помним, чтим, гордимся», конкурсы рисунков: «ВОВ глазами современным школьников», акции: «Георгиевская ленточка», «Гвоздика Памяти», «Вахта Памяти», посвященные празднованию дня Победы в ВОВ.

Исходя, из опыта работы были, определены следующие цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить воспитательную работу по направлениям:

1. Интеллектуально-познавательная деятельность.
2. Гражданско-патриотическая деятельность.
3. Духовно – нравственнадеятельность.
4. Профориентационная и трудовая деятельность.

5. Физкультурно-оздоровительная деятельность.
6. Экологическая и природоохранная деятельность.
7. Культурно - досуговая и художественно- эстетическая деятельность.
8. Безопасность жизнедеятельности.

II. Определить основные цели воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год.

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, формирование нравственной позиции.
2. Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.
3. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.
4. Социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.

III. Определить основные задачи воспитательной работы:

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, социализация школы, что способствует созданию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.
2. Воспитание коллективизма, навыков взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни.
3. Воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность за своих близких.
4. Формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры.
5. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься воспитательной деятельностью и эффективно решать вопросы воспитания школьников.
6. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей.
7. Формирование активной жизненной позиции школьников, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу; воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, инициативы, энергичности, и настойчивости в выполнении любого дела; развитие потребности в здоровом образе жизни.
8. Способствовать пониманию школьниками истинных духовных ценностей Отечества.
9. Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников; воспитывать убежденность в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп.
10. Формировать художественный и эстетический вкус.

Анализ работы социального педагога за 2022-2023 учебный год.

Работа социального педагога в 2022-2023 учебном году проводилась по плану, утверждённому директором школы.

Целью работы социального педагога в 2022-2023 учебном году было: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников.

Были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить сохранность здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создать условия по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Работа социального педагога по профилактике правонарушений и преступлений проводилась, опираясь на Конституцию РФ, Федеральный закон №120-ФЗ от 24 июня 1999 года «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральный закон №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Для успешной работы социальным педагогом были выделены следующие направления в работе:

Социальной службой отслеживается посещаемость кружков, секций и творческих объединений учащимися «группы риска», проводятся индивидуальные беседы по отдельному графику, ведется контроль над поведением и осуществляется личностный анализ деятельности учащихся.

На каждого учащегося, состоящего на внутришкольном учете и учете в ОДН, составлен индивидуальный пакет документов, который включает:

- сведения об учащемся;
- характеристику;
- учетную карточку;
- аналитическую карту личности;
- информацию о занятости во внеурочное время и на каникулах;
- график профилактических бесед и отчет о проведенных беседах;
- график и информацию о рейдах в семьи.

В школе ведется учет несовершеннолетних и семей из категории социального риска, нуждающихся в защите прав и законных интересов.

По состоянию на начало года в Журнал регистрации были внесены 75 учащихся из 62 семей категории социального риска по 4 категориям:

- 1) многодетная семья - 31;
- 2) опекунская семья - 6;
- 3) семья с ребенком-инвалидом - 27;

Дополнительная категория (неполная семья) является неустойчивым показателем. Но учет таких семей также ведется.

Система профилактической работы с семьями «социального риска» включает:

- 1) Индивидуальное сопровождение несовершеннолетних и их семей.
- 2) Работу Совета профилактики и Совета примирения.
- 3) Работу с родителями несовершеннолетних.

4) Комплексную работу в классных коллективах.

5) Межведомственное сотрудничество с органами опеки и попечительства, ОДН ОП, органами здравоохранения.

Были проведены мероприятия, направленные на исключение уклонения от обучения и суицидальных проявлений:

1. Исследование межличностных отношений в школьном коллективе, условий воспитания и проживания, личностных черт и индивидуальных особенностей учащихся, испытывающих затруднения в общении с учителями, взрослыми и сверстниками; учащихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.

2. Анкетирование среди учащихся 5 – 11 классов на предмет выявления конфликтных ситуаций с родителями, учителями и сверстниками.

3. Индивидуальная работа с учащимися и родителями (беседы и консультации)

4. Деятельность социальных объединений: Совета профилактики и Совета примирения.

Результатом работы в данном направлении является:

-отсутствие суицидального поведения у учащихся школы;

- вовлечение учащихся «группы риска» в общественную жизнь школы.

- занятость учащихся «группы риска» во внеурочной деятельности (кружки, секции).

Анализ

работы педагога – психолога за 2022 – 2023 учебный год

Деятельность психологической службы в 2022-2023 учебном году была реализована по следующим направлениям:

1. Диагностическая.

2. Коррекционная – развивающая.

3. Профилактическая работа

4. Консультативно - просветительская работа

5. Организационно – методическая.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, факультативные занятия, тренинги, психологические игры.

Диагностическая работа

№	Методики и тесты	Классы
1.	Тест на выявление уровня самооценки	5-8
2.	Тест тревожности (В.Амен)	1
3.	Тест Филипса «Уровень школьной тревожности»	5,10,11
4.	Дифференциально-диагностический опросник (профориентация)	8,9
5.	Социально-психологическое тестирование на выявление	7-11

	потребления наркотических средств	
6.	Тест на профориентацию по методике Е.А. Климова	8-11
7.	Тест «Взаимоотношения в семье»	родители обуч-ся
8.	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П.Бадьина, В.Н. Афтенко)	Родители обуч. 5-11
9.	Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой	2,3
10.	Опросник агрессивности Л.Г.Почебут	7,8,9,10,11
11.	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева	5-11
12.	Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ	9, 11
13.	Корректурная проба Бурдона	1,2,3,4
14.	Карта субъективных оценок эмоционально-психологического климата классного коллектива	7
15.	Диагностика темперамента младших школьников	3
16.	Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности	9,10
17.	«Профиль» Г. Резапкина	10,11
18.	«Оперативная память»	3,4
19.	«Узнавание фигур»	1,2
20.	Методика диагностики психологического климата в малой производственной группе (В.В. Шпалинский, Э.Г.Шелест), «Интегральная удовлетворенность трудом» Н.П. Фетискин	педагоги
21.	Диагностика суицидального поведения подростков Г. Айзенка	6-8
22.	Оценка степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению Л.Н. Кабардова	11
23.	Готовность к выбору профессии. В.Б. Успенский	9
24.	Тест «Насколько здоровый образ жизни вы ведете?»	9-11
25.	Социологический опрос «Зависимость от социальных сетей»	8,9,10,11
26.	Детский вариант личностного опросника Айзенка	6
27.	Тест умственного развития Г.В. Резапкина	9
28.	Готовность младших школьников к переходу во вторую степень обучения	4

Психокоррекционная и развивающая работа

Данное *направление* подразумевает следующую коррекционную работу:

- ✓ При начальных стадиях пограничных психических состояний детей и подростков;

- ✓ С целью компенсации девиаций личностного развития и неадекватных форм поведения;
- ✓ Для коррекции межличностных отношений;
- ✓ С целью преодоления различных комплексов личностного характера;
- ✓ Для адаптации ребенка в социуме.

Согласно плана были проведены тренинговые занятия с обучающимися 9,11 классов по теме «**Психологическая подготовка к экзаменам**». Цель занятий: развитие познавательных процессов (памяти, внимания учащихся), овладение обучающимися приемами и навыками психофизической-саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу. В ходе тренинговых занятий сообщена информация об эффективных способах подготовки к экзаменам, даны рекомендации по поведению во время подготовки и в момент экзамена, по повторению учебного материала, саморегуляции в стрессовой ситуации, знакомство с приемами запоминания, характеристиками памяти, обучение работе с текстами, определены индивидуальные особенностей внимания и способы его развития, сообщены эффективные способы запоминания большого объема материала.

Профилактическая работа

Профилактическая работа с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической работы. Актуальность новых подходов к профилактике вредных привычек (курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения, которое копирует взрослое общество. С целью выявления ценностных ориентаций и установок к ЗОЖ проводились опросы и анкетирование учащихся.

Выводы: Все запланированные на 2018-2019 учебный год профилактические мероприятия проведены в полном объеме.

Психологическое просвещение

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания.

С целью расширения познавательного кругозора, учащихся в рамках просветительской работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

Консультативная работа

Консультативная работа психологической службы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;

- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

Выводы. В целом, проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Организационно-методическая работа психолога

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для обучающихся; г) разработка выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

Выводы: в течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено.

Рекомендации:

1. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с нарушением поведения с эмоциональной нестабильностью.
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью адаптации обучающихся к условиям современного общества.

Анализ работы библиотеки МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» за 2022-2023 учебный год

Общие сведения о библиотеке.

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана, утвержденный директором МБОУ «Каргалинская СОШ № 1».

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

Формирование и удовлетворение потребностей учащихся и педагогов в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании; приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганда ценности чтения и книги;

Содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов;

Формирование высоконравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями по профильным дисциплинам;

Формирование и сохранение духовной культуры, экологической культуры современных школьников;

Воспитание культурного и гражданского самосознания;

Формирование комфортной библиотечной среды.

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Количественная характеристика читателей

Всего читателей – 725 чел.

Из них:

Учащихся - 665

Учителя школы – 40

Другие - 20

Читателями библиотеки являются учащиеся и сотрудники школы.

Изучение читательских формуляров 1 классов показал, что 34 % учащихся записаны в библиотеку и читают художественную и программную литературу. Сравнительная диаграмма по количеству учащихся читающих художественную литературу и по программе.

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий. Так в посещаемость составляет 1850, а количество книговыдач – 9432.

1). Количество педагогических работников 40 чел.

Благодаря проведенным библиотечным урокам, в 1-11 классах, количество учеников записавшихся в этом учебном году превышает количество записанных в прошлом году.

2). Объем библиотечного фонда:

Книжный фонд библиотеки составляет -16244 экземпляров. Основной фонд библиотеки - художественная литература -1924, методическая литература -1048, справочная литература-142;

учебников –15063 экземпляра.

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно

расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

В библиотеке имеется и тематическая расстановка книг:

«Я сдам ЕГЭ»;

«Путеводитель по истории»;

«Сказочная карусель»;

«В помощь учителю»;

«Путь, озаренный светом!»;

«Хочу всё знать»;

«Наши писатели детям»;

«Гиллакхийн хазна»;

«Литературийн хазна»;

«Нохчийн туйранаш»;

«Исламан зIаьнарш»;

«Словари»;

«Энциклопедии»;

Для обеспечения учета при работе с основным фондом ведется следующая документация:

Книга суммарного учета основного фонда;

Инвентарная книга;

Журнал учета изданий, не подлежащей записи в инвентарную книгу;

Журнал учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;

Акты:

- на списание устаревшей литературы;

- на литературу, переданную в дар;

-Электронная библиотека (ШБ)

-Накладные на книги;

-Каталоги и картотеки.

Для обеспечения учета при работе с учебным фондом ведется следующая документация:

Книга суммарного учета учебного фонда;

Каталог учебников;

Накладные на учебники;

Акты на списание учебников;

Журнал выдачи учебников по классам.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Справочно-библиографическая работа

1. В библиотеке имеется справочно-библиографический аппарат (СБА) с учетом возрастных особенностей пользователей (каталоги, картотеки, рекомендательные списки)

систематический каталог (составляется заново)

картотека «Тематическая картотека» - в помощь учителям в проведении внеклассных мероприятий

2. Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, которые включают: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы с каталогом, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями. Все библиотечные уроки проводились с использованием презентаций.

- 10.11.2022 г. «Путешествие в книжное царство» 3 классы.

-16.12.2022 г. «Что такое библиотека» 2 классы.

-19.01.2023 г. «Структура книги» 4 классы.

3. Также в течении года в библиотеке оформляются тематические книжные выставки. Проводятся поэтические часы, конкурсы, беседы, игры-викторины и многое другое.

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины. В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий.

Мероприятия, посвященные неделе детской книги:

-Поэтический час «Говорим стихами»;

-Литературная викторина «Тимур и его команда»;

-Тесты и кроссворды «Приключения Тома Сойера»;

-Викторина «Белый Бим Чёрное ухо»;

-Конкурс «Алые паруса».

Так как 2022-2023 учебный год в системе образования ЧР был объявлен годом чтения, совместно с учителями русского языка и литературы были проведены мероприятия, посвященные году чтения.

-12.09.2022 г. «Оформление кабинета к году чтения»;

-20.09.2022 г. Акция «Начни год с книгой» 5 классы.

-26.09.2022 г. Громкое чтение. По рассказу В.Драгунского «Тайное становится явным» 6 классы.

-13.10.2022 г. Литературная игра «Сказочный денёк» 3 классы.

- 22.10.2022 г. Конкурс чтецов «К Всероссийскому дню чтения» 2-11 классы.

-07.11.2022 г. Знакомство с творчеством писателя «Мамина-Сибиряка» 5 классы.

- 16.11.2022 г. Читаем вслух 130 лет со дня рождения «Марины Цветаевой» 8 классы.

22.12.2022 г. Литературная игра «По произведениям Э.У.Успенского» 2 классы.

- 10.01.2023 г. Знакомство с творчеством писателя «А.Н.Толстого» 10 классы.
- 16.02.2023 г. Литературная игра-викторина «Как хорошо уметь читать» 4 классы.
- 07.03.2023 г. Мастер-класс «Стихи для мамы» 5-6 классы.
- 12.04.2023 г. «Литературная гостиная» 7-8 классы.
- 12.05.2023 г. «Как читать книги» 5 классы.

4). Воспитательная работа

В течение учебного года в библиотеке велась индивидуальная и массовая работа. Для педколлектива по требованию подбирался необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и других мероприятий. Также проводились рекомендательные беседы при выборе книг.

Цели массовой работы – показать ребятам прелесть чтения, научить их любить книгу, сделав чтение первейшей потребностью. Массовые мероприятия, (формы проведения) проводимые в различных формах, помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Не последнюю роль играет и принцип наглядности. Чем красочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние. Поэтому очень важно использовать не только живой язык, но и иллюстрированный материал, музыку, видеоматериалы.

5). Информационная работа

Библиотекарь своевременно информирует педагогический коллектив о поступлениях новой литературы и учебников. И в индивидуальном порядке каждый учитель информируется о поступлениях новых учебников и другой литературы.

Библиотечный фонд располагает большим количеством дополнительной литературы по предметам. Работа ведётся со всеми учителями – предметниками. Учителя часто рекомендуют учащимся использовать дополнительную литературу по своему предмету. По заданию этих учителей дети обращаются в библиотеку за литературой для подготовки докладов, сообщений, рефератов и т.п. Библиотекарь рекомендует учащимся использовать для таких сообщений энциклопедии, энциклопедические словари, справочники, книги справочного характера. В течение года ведётся работа с каталогом книжного фонда, с картотеккой учебников. Большая работа проводилась библиотекарем с учебниками. Поступающие учебники своевременно оформляются (распаковываются, штампуются), в бухгалтерию своевременно подаётся отчёт. Ведётся картотека учебников и другая необходимая документация. Для складирования учебников имеется отдельное помещение. Два раза в прошедшем учебном году проводились смотр-рейды по сохранности учебников. Проверка состояния учебников показала, что многие учащиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеиваются, подписываются). Таким образом, выяснили что Общая сохранность учебников по школе составляет 96 %. Это, в основном, относится к учащимся средних и старших классов.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников.

Библиотекарь совместно с завучами и учителями внимательно и ответственно работает с бланками заказа на учебники.

Исходя из проведенной работы в 2022-2023 учебном году, были поставлены цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

Задачи на новый 2023-2024 учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно - информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет: грамотное информационно- библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;
- Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Исходя из этого, в следующем 2023/2024 учебном году необходимо уделить внимание:

- воспитанию обучающихся в умении пользоваться библиотекой;
- сохранности учебного фонда;
- повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

Директор
МБОУ «Каргалинская СОШ № 1»



Х.А.Харонова

