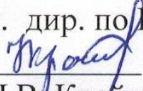


РАССМОТРЕНО:
на совещании
при зам. дир. по ВР
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. дир. по ВР

/Н.В. Крайнева /
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Каргалинская СОШ № 1»

Х.А. Харонова /
«01» сентября 2023г.



**Программа
гражданско-патриотического
воспитания
«Воспитать патриота».**

ст. Каргалинская 2023г

Пояснительная записка.

Модель гражданско-патриотического воспитания детей, положенная в основу составления программы представляет собой совокупность последовательных целесообразных взаимодействий администрации, учителей и школьников и направлена на накопление опыта деятельности и содружества, достижение прогнозируемого результата. Она ориентирована на конструктивное и результативное взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. С точки зрения содержания она нацелена на развитие всех-прямых (педагогов, обучающихся) и косвенных (родителей, общественности) участников образования. С точки зрения формы, она учитывает потребности субъектов в самореализации и предоставляет различные организационные формы воспитательно-образовательного процесса.

Главное в программе — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программу рекомендуется использовать в основной школе с 1-го по 9-й класс. Она включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России. Программа предоставляет воспитателю большую свободу творчества.

Программа гражданско – патриотического воспитания «Воспитание патриота» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Каргалинская СОШ № 1» и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.

1 раздел. Актуальность программы

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и молодежи на сегодняшний день очевидна.

Новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и горячо любящие свою Родину, свой родной край, способные защищать Отчизну.

Педагогические ценности, анализ материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяют определить образ учащегося: наш выпускник – гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

Поэтому гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

2 раздел. Целевой блок

Цель программы:

создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в

интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Задачи программы:

- * формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- * развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- * создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- * развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.
- * формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- * физическое развитие учащихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни
- * методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания
- * активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию
- * воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

На I ступени педагогический коллектив начальной школы призван:

- * заложить основные моральные ценности, нормы поведения;
- * воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к семье к своему родному дому;
- * помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- * сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;

На II ступени представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- * продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
- * воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем;
- * заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- * создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно – творческой деятельности.

Принципы:

- * *системно - организованный подход*; предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех общественных структур по патриотическому воспитанию школьников;
- * *адресный подход*; предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом возрастных, социальных, культурных и других особенностей учащихся;
- * *подход «активности и наступательности»*; предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения школьников и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;
- * *универсальности* основных направлений патриотического воспитания, предполагающий целостный и комплексный подход с использованием опыта прошлых поколений, национальных традиций в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества
- * *учета региональных условий* в пропаганде патриотических идей и ценностей, означающий пропаганду идей и ценностей местного патриотизма, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, станице, улице, школе.

3. Механизм реализации программы

3.1. Система программных мероприятий

Совершенствование нормативной правовой базы:

- * разработка и реализация плана мероприятий по программе «Воспитание патриота Отечества»;
- * работа школьного патриотического клуба «Орел» ;
- * разработка положений о смотрах и конкурсах.

Развитие научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания:

изучение и обобщение передового опыта в области патриотического воспитания для его внедрения в практику патриотической работы.

Педагогические технологии:

- Проектно – исследовательская деятельность
- Коллективно - творческое дело
- Деятельностный подход в воспитании
- Педагогика сотрудничества
- Технология проблемного обучения
- ИКТ

Совершенствование процесса патриотического воспитания

Системой мер по совершенствованию патриотического воспитания предусматривается:

- продолжение и расширение работы по патриотическому воспитанию на всех уровнях;
- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию;
- совершенствование содержания патриотического воспитания;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- усиление патриотической направленности в курсах гуманитарных дисциплин;
- воспитание гордости за Российское государство, родной край;
- увековечение памяти воинов, погибших при защите Отечества, выполнивших интернациональный долг на территориях других стран;
- воспитание готовности у молодежи к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества;
- обеспечение взаимодействия органов местного самоуправления района в работе по патриотическому воспитанию;
- повышение качества функционирования как отдельных элементов системы патриотического воспитания, так и всей системы в целом;
- совершенствование системы управления процессом патриотического воспитания в районе;

Учебная деятельность

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д.

Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Изучение истории позволяет воспитывать учащихся на героических примерах прошлых поколений Александра Невского, Д.Пожарского, К.Минина, А.Суворова, М.Кутузова, Г. Жукова, защитников Брестской крепости, Героев войны и труда, спорта, покорителей целины и строителей БАМа и др.

Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств.

На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ.

В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика.

Перспективным направлением в обучении учащихся основам военной службы является применение в учебном процессе персональных компьютеров. На занятиях по информатике возможно использование специальных обучающих программ, позволяющих развивать у учащихся такие качества, необходимые будущему воину, как быстрота реакции, навыки работы на сложной боевой технике. Кроме того, в проектной деятельности по информатике целесообразно привлекать учащихся к созданию презентаций, сайтов по военно-патриотической тематике.

На внеурочных занятиях «Литература Чечни» учащиеся знакомятся с историей своей малой Родины, ее традициями и героическим прошлым.

Большое внимание в военно-патриотическом воспитании необходимо уделять занятиям по физической культуре. Именно на этих занятиях формируются качества необходимые будущему защитнику Родины: сила, быстрота, гибкость, ловкость, выносливость, координация и точность движения.

Главным итогом является выпускник-патриот, надежный будущий защитник Родины.

Внеурочная деятельность

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Формы внеурочной деятельности:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
- встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо - правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- празднование Дней воинской славы;
- тимуровская работа;
- уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарница»;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- участие в работе школьного музея;
- предметные недели;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- поисковые операции;
- походы и экскурсии по родному краю.

Внеклассная деятельность

Внеклассная деятельность осуществляется через взаимодействие с общественными структурами с включением инновационных форм работы: проектной деятельности с использованием ИКТ.

Работа с родителями

Среди многих условий и факторов, влияющих на развитие и воспитание учащихся, по праву ведущим является семья. В ней закладываются основы личности. Только стабильная, благополучная семья, где сохраняется преемственность поколений, царит уважение друг к другу, может воспитывать высоко нравственную личность, настоящего патриота своей страны. Пример патриотизма – жизнь и подвиг отцов и дедов, ветеранов Великой Отечественной войны. Поэтому успех в патриотическом воспитании зависит от умения педагогов работать с родителями. Работа педагога с родителями невозможно без их активного вовлечения в учебно-воспитательный процесс, в организацию и проведение различных мероприятий. Диагностирование показывает, что нет родителей, равнодушных к судьбе своих детей. Родители хотят, чтобы их ребенок был признан не только в кругу семьи, но и в обществе, а это невозможно без таких качеств, как ответственность, гражданственность, патриотизм, любовь, уважение к своему Отечеству, его традициям. Продуктивность, взаимодействия педагогов и родителей в определенной степени обусловлено оптимальным выбором приемов, методов и форм работы

Формы работы:

- составление родословной «Пишем родословную своей семье»;
- спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- сбор материалов, запись воспоминаний родственников о Великой Отечественной войне;
- « Загляните в семейный альбом»;
- встречи за круглым столом « Как молоды мы были...»;
- родительское собрание «Нужно ли воспитывать в ребенке патриотизм»;
- конференции «Слава защитникам Отечества», посвященные Дню защитников Отечества;
- проведение совместных игр «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, мальчишки!»;
- встреча с родителями – военными «Есть такая профессия – Родину защищать», «Один день в армии».

Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада.

На базе нашего образовательного учреждения разработаны технологические основы моделирования и построения такого комплекса как школьное гражданское содружество «Истоки».

Суть школьного гражданского содружества заключается в формировании толерантности и солидарности учителей, учащихся, их родителей и общественности.

Воспитательное пространство школы строится по клубному принципу, где интересы людей позволяют им содействовать друг с другом.

Проблема гражданско –патриотического воспитания неоднократно обсуждалась на заседаниях методического совета школы, в педагогических и ученических коллективах, на родительских собраниях и педвсесообщах.

В разработке своей модели мы исходили из реальных возможностей.

Проанализировав психологическую готовность педагогов, учащихся к этой работе, методическое и материальное обеспечение, провели беседы с родителями, анкетирование среди ребят, конкурс сочинений «Школа моей мечты», «Школа глазами семьи», КТД, альбом – эстафета, с целью формирования представления о школьном содружестве.

В школе создан музей «Истоки».

В нашей системе наиболее продуктивными оказались такие направления учебно-воспитательной деятельности:

- организация познавательных предметных недель- предметных путешествий в страну Лингвистики, страну Математики и д.р.;
- аукционы знаний, проводимых на специальных уроках;
- организация познавательных общешкольных игр;
- широкое развитие коллективных, групповых и парных видов работы на уроке и после него;
- проведение уроков с привлечением отдельных учащихся в качестве помощников и партнеров учителя;

-введение в учебный процесс методов мозговых атак, групповых дискуссий, деловых игр и т.д.

Ученическое самоуправление –старостат.

Самоуправление- неперенный признак коллектива, его функция.

Самоуправление это средство воспитания. Это высшая форма руководства детским коллективом. В самоуправлении главное не орган, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива.

Организация ученического самоуправления

Проект предполагает конструирование в игровой форме развитой инфраструктуры мегаполиса и организации в ней жизни детского коллектива школы, что дает неограниченные возможности для создания и функционирования многопрофильного ученического самоуправления.

В рамках проекта проводится ежегодная акция «Выборы», в ходе которой формируются органы ученического самоуправления. В соответствии с конституцией школы в сентябре каждого года учащиеся выбирают губернатора и старост школьной Думы. Школьное содружество проходит через все этапы избирательной компании:

- утверждение состава избирательных комиссий;
- выдвижение и регистрация кандидатов;
- предвыборная агитация и дебаты, в ходе которых кандидаты предлагают и защищают собственные проекты развития школы;
- выборы и подведение их итогов.

После этого в школе проходит торжественная инаугурация губернатора и депутатов Думы с вручением им мандатов.

На первом заседании Дума избирает спикера и утверждает новое правительство, состав которого предлагает губернатор. На этом же заседании утверждаются главный арбитр ,главный редактор газеты и председатель старостата. Интерес к проекту показывает высокая избирательная активность учащихся школы. В ходе последних выборов на избирательные участки пришли 95,3% от общего числа избирателей, внесённых в списки для голосования.

Любой ученик школы, согласно её конституции, имеет возможность стать губернатором или старостой, войти в состав правительства, стать сотрудником какого-либо комитета, центра и других структур школьного самоуправления.

Структуры школьного и классного самоуправления построены таким образом, чтобы каждому ребёнку нашлось дело по душе. Куратор и председатель каждого комитета ,входящего в состав правительства школьного содрущества организует обучение представителей классного самоуправления. Для каждой категории участников ученического самоуправления работает школа актива, в программе которой: расширенные заседания комитетов школы, различные смотры и рейды, «мозговые штурмы», экскурсии, «огоньки», деловые игры, игры по станциям, конкурсы на названия «Лучший на должности» и многое другое. Все это способствует приобретению опыта взаимодействия со сверстниками, развитию коммуникативных умений, навыков самоорганизации, проектирование собственной деятельности; позволяет реализовать собственную социально нравственную позицию. Гражданин школьного содрущества имеет возможность участвовать в работе органов самоуправления школьных клубов по интересам. Функционирование всех органов ученического самоуправления школьного содрущества регулируется следующими нормативными документами:

- конституцией;
- законами, принятыми школьной Думой;
- положениями о деятельности структур ученического самоуправления;
- уставом школьного содрущества.

Ученическое самоуправление взаимодействует с другими органами самоуправления школы- педагогическими и родительскими. Право на участие в решении различных вопросов

организации жизни школы закреплено за органами ученического самоуправления в Уставе образовательного учреждения и в Положении о Совете школы.

Программа включает в себя следующие направления:

1. Направление «Я и моя семья»

Цель: осознание учащимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Задачи:

1. Воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей, чувство гордости и ответственности за свою семью;
2. Повышать педагогическую и психологическую компетенцию родителей;
3. Создавать условия для участия родителей в воспитательном процессе.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

2. Направление «Я и моё село »

Цель: воспитание у учащихся любви к родному хутору как к своей малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю родной станицы;
2. Воспитывать у учащихся позицию «Я – гражданин Дона»;
3. Формировать ответственность за развитие и судьбу своего родного края.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздники к Дням воинской славы, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

3. Направление « Я и мой край»

Цель: осознание учащимися ценности причастности к судьбе Донского края, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;
3. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

4. Направление « Я – гражданин России»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции;
3. Формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
2. Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
3. Участие в тематических конкурсах, выставках.
4. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

Информационное обеспечение в области патриотического воспитания:

Системой мер по информационному обеспечению в области патриотического воспитания предусматривается:

- создание условий для более широкого участия средств массовой информации ученического самоуправления (школьная газета «Большая перемена») в пропаганде патриотизма;
- поддержка и содействие расширению патриотической тематики в средствах массовой информации;
- расширение информационного пространства через школьный сайт.

Совершенствование материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности:

Системой мер по совершенствованию материально-технической базы учреждений, занимающихся работой патриотической направленности предусматривается:

- обновление и пополнение экспозиций и экспонатов школьного музея.

3. 2. Содержание управления системой патриотического воспитания в школе:

- анализ, оценка, прогнозирование и моделирование состояния процесса патриотического воспитания в школе с учетом тенденций общественного развития;
- определение и постановка текущих и перспективных задач воспитательной деятельности;
- научно обоснованное планирование патриотического воспитания; подбор, обучение кадров;
- мониторинг состояния и действенности воспитательной работы и систематическое информирование о ходе реализации задач патриотического воспитания;
- своевременная корректировка системы воспитательных воздействий;
- научная организация труда классных руководителей и обеспечение их прогрессивными методами и технологиями воспитательной работы.

4. Характеристика основных ресурсов реализации программы

Интеллектуальные:

Учитель школы – творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференцированного обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребёнка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создаёт гуманистические отношения с учениками.

Координатор программы – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирует работу патриотического клуба «Орел», тимуровскую и поисковую работу, деятельность школьного издательства «Большая перемена».

Соисполнители программы:

- педагог - организатор школы, курирует работу школьного (ученического) самоуправления; курирует работу по организации встреч с интересными людьми;
- педагогический коллектив школы;
- ветераны Великой Отечественной войны и труда;
- родители.

Технические:

Материально-техническая база позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы:

- учебные кабинеты,
- компьютерные классы,
- библиотека,
- спортивный зал,

- спортивная площадка,
- компьютерное оборудование и ТСО, мультимедийные проекторы;
- Интернет;
- электронная почта.

Информационно-аналитические:

- организация выставок по проблемам патриотического воспитания в школьной библиотеке;
- оформление банка данных статей периодической печати по проблематике программы;
- организация информационных стендов;
- издание школьной газеты «Большая перемена».

5. Диагностика эффективности содержания деятельности

- наличие плана воспитательной работы по данному направлению;
- система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик);
- участие в творческой работе по проблемам патриотического воспитания;
- объективные статистические показатели:
 - участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, муниципальных, районных конкурсах и проектах по гражданско-патриотическому воспитанию

III. Оценка эффективности реализации программы.

Прогнозирующий результат

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе системы объективных критериев, которые определяют духовно-нравственные и количественные параметры.

Духовно-нравственные параметры:

- сохранение и развитие чувства гордости за свое Отечество и историю родного края;
- формирование позиций гражданина-патриота России;
- стремление к физическому совершенству и здоровому образу жизни;
- готовности к защите Отечества;
- гуманистическое отношение к окружающему миру.

Количественные параметры:

- патриотический клуб «Орел»;
- музей школы;
- историко-патриотические стенды и выставки;
- выступления и беседы на патриотическую тему;
- участие в мероприятиях и акциях по работе с ветеранами;
- шефство за памятниками и захоронениями участников войны;
- проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике;
- организация военно-спортивных игр и туристско-краеведческих слетов;
- оформление школьных газет, информационных бюллетеней патриотической направленности;
- создание школьной мемориальной доски

Результативность реализации Программы измеряется стремлением школьников к выполнению гражданско-патриотического долга во всем многообразии его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым в дело процветания Отечества.

**План мероприятий МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» по реализации программы
гражданско - патриотического воспитания
«Воспитание Патриота Отечества» на 2023 – 2028 годы**

	Название мероприятий	Срок исполнения	ответственные
Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время			
	Проведение уроков в библиотеке школы, в районной библиотеке, школьном и районном музеях	ежегодно	Библиотекарь, учитель истории, кл. руководители
	Проведение интегрированных уроков истории, ОБЖ, литературы и ИЗО по патриотической тематике	ежегодно	Учителя истории, литературы, ИЗО
	Предметные недели истории, литературы, ОБЖ, физкультуры	ежегодно	Учителя истории, литературы, ОБЖ, физкультуры
	Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение	ежегодно	Учителя истории, литературы
Внеурочная деятельность как условие воспитание патриотизма у школьников			
Проведение массовых школьных мероприятий			
	Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне	ежегодно	педагог - организатор
	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	ежегодно	педагог - организатор
	Мероприятия, посвященные воинам - интернационалистам	ежегодно	Учитель истории
	Организация встреч школьников с бывшими военнослужащими	ежегодно	Кл. руководители
	Создание выставочных экспозиций: «Они сражались за Родину», «Ничто не забыто, никто не забыт»	ежегодно	педагог -организатор, учителя истории
	Проведение смотров песни и строя	ежегодно	Учителя физкультуры
	Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий	ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор
	Проведение операции «Забота»: <ul style="list-style-type: none"> • поздравление ветеранов войны и труда; • тимуровская работа. 	ежегодно	педагог – организатор, учитель истории
	Встреча с ветеранами войны и героями тыла	ежегодно	Заместитель директора по УВР, совет ветеранов
	Участие в игре «Зарница»	ежегодно	Кл. руководители, учителя физкультуры
	Уход за памятником погибшим воинам	ежегодно	Совет старшеклассников
	Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы.	ежегодно	Классные руководители
Физкультурно-оздоровительная и военно-спортивная деятельность			
	Участие в районной спартакиаде допризывной молодежи	ежегодно	Учителя физкультуры, ОБЖ
	Проведение Дня здоровья	ежегодно	Учителя физкультуры, ОБЖ
	Проведение соревнований по мини-футболу, волейболу, баскетболу	ежегодно	Учитель физкультуры

	Проведение первенства по легкой атлетике	ежегодно	Учитель физкультуры
	Участие в районных соревнованиях	ежегодно	Учитель физкультуры
Краеведение			
	Проведение тематических классных часов «Почетные граждане района»	ежегодно	Классные руководители
	Встречи с интересными людьми	ежегодно	педагог - организатор
	Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы «Моя родословная», «Край родной»	ежегодно	Учителя русского языка и литературы
	Организация походов по родному краю	ежегодно	Классные руководители
	Создание альбомов о родном крае	ежегодно	Классные руководители
Методическое обеспечение			
	Организация подписки на периодические издания	ежегодно	Библиотекарь
	Разработка сценариев традиционных школьных праздников	ежегодно	педагог - организатор
	Разработка положений о различных спортивных соревнованиях	ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Освещение опыта работы школы в средствах массовой информации	ежегодно	Педагог – организатор, учитель истории, учитель физической культуры
	Освещение итогов мероприятий в наглядной агитации	ежегодно	Ответственные за мероприятие
	Подведение итогов	2028год	Заместитель директора по УВР