

**Публичный доклад
МБОУ «Каргалинская средняя общеобразовательная школа № 1»
за 2024-2025 учебный год**

Информационная справка о школе:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Каргалинская средняя общеобразовательная школа № 1» построена в 2016 г. Школа функционирует с 01.12.2016 года и рассчитана на 360 посадочных мест. Общая площадь составляет: 6696.5 кв.м. Школа имеет 24 учебных кабинета, спортивный зал, актовый зал, библиотеку, столовую. На 01.09.2024 г. в школе обучалось 715 обучающихся (31 класс-комплект). Прибыло - 2 обучающихся, выбыло – 9. На конец года – 708 обучающихся. По итогам 2024-2025 учебного года успеваемость по школе составила 99%, качество ЗУН 44%.

Анализ работы педагогических кадров школы

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На 2024 - 2025 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать образовательный процесс на основе внедрения в практику работы педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
2. Формировать у учащихся потребность в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственных начал учащихся.
3. Совершенствовать работу школы, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.
4. Проводить активную подготовку к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности человека 5% от общего числа учителей школы.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между педагогами и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров
в 2024-2025 учебном году**

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		До 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшее	25	7	7	7	4
Н/высшее	-	-	-	-	-
Среднее специальное	12	1	2	2	8

С высшим образованием 25 педагогов, средним специальным -12.

Высшую квалификационную категорию имеют 12 педагогов, первую-8, не имеют категории 17 педагогов.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

2. Анализ результативности образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год.

В начальной школе применяется УМК «Школа России» в 1-4-х классах. В рамках построения региональной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления качеством образования и в целях повышения уровня сформированности учебных достижений учащихся 1-3 классов в МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» был проведен мониторинг уровня сформированности универсальных (общеучебных, метапредметных) учебных действий младших школьников по русскому языку, литературному чтению и математике. Результаты мониторинга выявили снижение результатов обучения учащихся 2-3 классов по литературному чтению. Анализ результатов проверочной работы по русскому языку в 1-3-их классах показывает, что учителя проанализировали ошибки, допущенные учащимися в тренировочной работе, скорректировали план по успешному формированию УУД и сумели достичь хороших результатов на конец учебного года. Положительным результатом является то, что 77% учащихся выполнили работу по математике. Это свидетельствует о том, что у учащихся 1-3-их классов идет достаточно хорошо процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений.

Успеваемость и качество 5-11 классов по предметам по итогам контрольных работ за 2024-2025 учебный год:

Предмет	Входная (%)	1 четверть (%)	2 четверть (%)	3 четверть (%)	4 четверть (%)
Русский язык	84	88	85	89	93
Чеченский язык	86	90	90	89	90
Математика	80	81	85	88	90

Качество:

Предмет	Входная (%)	1 четверть (%)	2 четверть (%)	3 четверть (%)	4 четверть (%)
Русский язык	50	52	55	52	63
Чеченский язык	56	56	56	57	63
Математика	38	37	44	54	49

Вывод: прослеживается рост успеваемости и нестабильность качества ЗУН.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

1. Низкий уровень мотивации к обучению;
2. Слабая работа с неуспевающими и «одарёнными» учащимися;
4. Ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
5. Низкий уровень организационных умений учащихся, плохо представляющих себе цели и задачи учебной деятельности, не предвидящих результаты своей деятельности.
6. Слабый контроль родителей.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:

1. Разработать порядок действий педагогического коллектива по преодолению пропусков учащимися уроков без уважительной причины;
 2. Работать в контакте: ученик – учитель – родитель;
 3. Учителям необходимо использовать возможности личностно-ориентационного обучения для организации работы с обучаемыми, испытывающими затруднения в усвоении учебного материала, применять различные формы контроля для проверки уровня учебных достижений обучающихся;
- Учителям-предметникам необходимо соблюдать требования к оценке работ учащихся.

Анализ внутришкольной системы качества образования

Внутришкольная система качества образования была спланирована по принципу гласности и открытости. В течение всего года учебный процесс протекал в единстве ученик - школа - семья, когда все вопросы по обучению и воспитанию решались в интересах ребенка. Решались своевременно вопросы планирования, расписания, нагрузки, были сформированы элективы. По плану регулярно проходила проверка посещаемости занятий отстающими учащимися и исправление ими неудовлетворительных оценок. Проверка содержания консультативных занятий с отстающими, определение уровня проведения индивидуальных занятий. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в четверти, составлялся индивидуальный план коррекции знаний, проводилась работа с родителями. Отмечена работа учителей начальных классов по организации и проведению на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности. Выполнение всеобща-100 %. Регулярно проверялся санитарно гигиенический режим и техника безопасности. Работа по методическому обеспечению учебного плана: были проанализированы содержание рабочих программ, соблюдение преемственности, подобраны комплекты учебников соответствующие федеральному компоненту на учебный год, составлены графики контрольных работ, итогового контроля, взаимопосещения уроков.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определялся потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками. Однако, сама работа учителей по самообразованию в течение года велась слабо.

В 2024-2025 учебном году по плану внутришкольной системы оценки качества образования был проведен контроль за выполнением всеобща (контрольные работы на конец каждой учебной четверти по русскому языку, математике, чеченскому языку, подготовка к ВПР), контроль за ведением школьной документации (проверка классных журналов, журналов факультативных занятий, тетрадей), контроль состояния преподавания учебных предметов (английский язык 2 класс, уроки математики в 3-их классах), контроль за состоянием методической работы (проверка дозировки домашних заданий по русскому языку и математике в 4-х классах).

На основании каждой проверки сделаны выводы и даны рекомендации. В целом, в начальных классах наблюдается положительная динамика в учебно-воспитательном процессе.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов. В течение года контролировалось состояние преподавания учебных предметов: русский язык и литература, математика, химия, биология, обществознание. Проверка выявила, что есть учителя (учителя математики Кулаева А.С., Гусейнова З.О., учителя русского языка и литературы Исрапилова Л.Д., Султанова Р.З., учитель географии Хадисова З.Х.), которые владеют учебным материалом и методикой его преподавания, готовятся к каждому уроку: осуществляется правильная постановка целей и задач урока, используются оптимальные методы и приемы, соответствующие содержанию учебного материала. На уроках ведётся целенаправленно и систематически

отработка понятий и терминов Структура каждого урока тщательно продумана, все части урока взаимосвязаны. Осуществляется индивидуальный подход при дозировании заданий, оказывается помощь учащимся на уроке, осуществляется дифференциация в подготовке учебного материала. Но есть учителя, которые не всегда учитывают особенности обучающихся класса, недостаточно используют индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний. На уроках недостаточно прослеживается работа со слабыми обучающимися. Данной категории учителей необходимо работать над повышением методики преподавания.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль над подготовкой к ГИА 9 и 11 классов. Больше внимание уделялось контролю над подготовкой русского языка и математики. Результаты ГИА выявили необходимость усиления контроля над подготовкой к экзаменам предметов по выбору.

К школьной документации относятся классные журналы, личные дела обучающихся, рабочие программы, дневники обучающихся, рабочие и контрольные тетради. С целью повышения качества ведения школьной документации - в течение сентября проводился контроль за качеством составления рабочих программ; - в течение всего года: за ведением школьных журналов, ведением дневников учащихся и тетрадью по всем предметам. Рабочие программы были составлены на основе «Положения о рабочей программе», нормативных требований и методических рекомендаций. Все календарно-тематические планирования учителей были проверены завучем по УВР и утверждены директором школы. Классные журналы периодически проверялись по факту правильности оформления, накопляемости оценок, объективности выставления оценок, прохождения программы. В начале учебного года было проведено ознакомление всех учителей с инструкцией по заполнению классных журналов под роспись. Однако проверки показали, что из года в год допускаются нарушения Инструкции по их ведению. Как и в прошлом году среди типичных нарушений - несвоевременные записи тем уроков и выставление отметок, небрежное ведение предметных страниц (использование карандаша, исправления, точки, пропуски уроков, небрежные записи). Были сделаны замечания Саидовой Р.С., Селимхановой Р.Х. за несвоевременность при заполнении журнала. Недостатки, выявленные в ходе проверок, всегда исправлялись своевременно. На конец учебного года классные журналы всех классов были сданы вовремя. Тетради в наличии имеются у всех учащихся школы. На проверку были представлены тетради: по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, литературе, географии, физике, ОБЗР, химии, биологии, истории и обществознанию. Проверка тетрадью показала, что не все учителя выполняют требования по ведению рабочих тетрадью, соблюдают единый орфографический режим, требуют от учащихся аккуратного ведения тетрадью, не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки. Дневники проверялись все со 2 по 9 классы. Проверка дневников выявила, что внешний вид дневников учащихся - удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие оценки учащимся, делают своевременно записи (поощрение и порицание), объявления, обращают внимание на аккуратность заполнения дневников. Не все учителя-предметники выставляют оценки за урок, контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей. Даны рекомендации: - учителям-предметникам своевременно выставлять отметки в дневники учащихся; - классным руководителям и учителям-предметникам не допускать выставление в дневники отметок самими учащимися, контролировать и не допускать отметок без подписи учителя; - классным руководителям контролировать запись расписания на учебную четверть и правильность написания ФИО педагогов. С целью предупреждения неуспеваемости: - проводить индивидуальные беседы: с учащимися – кандидатами в неуспевающие; с ведущими учителями; - организовывать встречи с родителями учащихся, склонных к отсеву и пропускающими уроки без уважительной причины. Личные дела учащихся классные руководители заполняют аккуратно и вовремя.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований можно сделать следующие **выводы**: деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками. Основные направления контроля посещения уроков

выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания, структуру урока и отбор необходимых форм и методов, применяемых на уроке. Однако необходимо в будущем учебном году дополнить их предметами по выбору. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт использования образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, 52% учителей используют различные технологии полностью или приёмы поэлементно.

Рекомендации:

1. Взять под контроль преподавание учебных предметов по выбору в 9, 11 классах;
2. Совершенствовать методику преподавания учебных предметов;
3. Продолжить практику составления рабочих программ на основе нормативных документов. Классные журналы оформлять своевременно и согласно Инструкции. Своевременно выставлять оценки в дневники обучающихся.
4. Сохранить практику своевременного оформления личных дел классными руководителями

Анализ Всероссийских проверочных работ

В 2025 году в соответствии с приказом Росособнадзора от 21.12.2025 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом МУ «Отдел образования Шелковского муниципального района» от 13.02.2025 г. №22 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Шелковского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 11 классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11класс
Русский язык	67	65	64	90	65	
Математика	66	67	63	90	64	
Окружающий мир	64					
Биология		68	42	46	21	
История		69	21	23	23	
Обществознание			44	46		
География			25	25	22	20
Химия					24	
Физика				47	21	

Вывод: в работе приняли участие 371 ученик из 395 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Овчарова Н.В.	4	7	14	0	44%	2	10	9	4	48%
4 «Б»	Абдулханова А.С.	3	8	8	0	57%	1	6	8	4	37%
4 «В»	Исаева Т.Я.	2	10	11	0	52%	1	8	11	3	39%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,99% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Овчарова Н.В.	4	9	12	0	52%	1	10	11	3	44%
4 «Б»	Абдулханова А.С.	3	6	10	0	47%	1	7	8	3	42%
4 «В»	Исаева Т.Я.	2	9	11	0	50%	1	8	9	4	41%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 36% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,86% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Овчарова Н.В.	5	10	9	0	62%	1	10	9	4	45%
4 «Б»	Абдулханова А.С.	4	6	8	0	55%	1	7	6	4	44%

4 «В»	Исаева Т.Я.	4	8	10	0	54%	1	9	8	4	45%
-------	-------------	---	---	----	---	-----	---	---	---	---	-----

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31,43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,29% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Мазиева М.И.	4	9	11	0	50%	1	8	11	0	36%
5 «Б»	Мазиева М.И.	3	9	9	0	57%	1	8	8	4	41%
5 «В»	Мазиева М.И.	2	7	11	0	45%	1	7	8	0	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Темерсултанова Т.С.	3	11	11	0	56%	1	9	11	4	40%
5 «Б»	Темерсултанова Т.С.	2	8	12	0	45%	1	8	10	3	41%
5 «В»	Темерсултанова Т.С.	1	8	11	0	45%	1	7	8	4	40%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
5 «А»	Ахмадова М.У.	4	9	12	0	52%	2	8	12	3	40%
5 «Б»	Ахмадова М.У.	2	9	12	0	47,50%	1	8	11	3	39%
5 «В»	Ахмадова М.У.	1	8	12	0	42,74%	1	7	10	3	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,49% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,06% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,45% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Темерсултанова Т.С.	3	10	12	0	52%	2	7	12	4	36%
5 «Б»	Темерсултанова Т.С.	2	9	12	0	47%	1	8	10	4	39 %
5 «В»	Темерсултанова Т.С.	1	8	11	0	45%	1	6	9	4	35%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,65% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,35% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Кунтюкова С.Ю.	3	9	9	0	60%	1	7	9	3	40%
6 «Б»	Кунтюкова С.Ю.	3	10	10	0	56%	1	8	11	3	39%
6 «В»	Кунтюкова С.Ю.	2	9	10	0	52%	1	7	10	3	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,59% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Кулаева Т.С.	3	8	8	0	57%	1	6	9	3	37%
6 «Б»	Кулаева Т.С.	2	10	11	0	52%	1	8	10	4	39%
6 «В»	Кулаева Т.С.	3	8	10	0	52%	1	7	10	3	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 52% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Темерсултанова Т.С.	2	9	10	0	52%	1	7	9	4	38%
6 «В»	Темерсултанова Т.С.	1	8	12	0	42,86%	1	7	9	4	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Крайнева Н.В.	2	8	10	0	50%	1	8	8	3	45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	---------	------------------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
6 «Б»	Хадисова З.Х.	2	11	11	0	54%	1	8	11	4	37%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 76,19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23,81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Исрапилова Л.Д.	2	9	12	0	47%	1	8	9	5	39%
6 «В»	Исрапилова Л.Д.	1	8	12	0	42%	1	8	8	4	42%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 47,73% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,76% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика», «История», «Биология», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Шатаева А.Д.	4	9	10	0	56,52%	1	8	11	3	39,3%
7 «Б»	Исмаилова Ф.А.	4	8	10	0	50%	2	7	10	3	41%
7 «В»	Шатаева А.Д.	2	8	12	0	45,45%	1	7	11	3	36%
7 «Г»	Исмаилова Ф.А.	1	8	14	0	39%	1	6	12	4	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,86% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Клас с	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Темархаджиева Л.С.	3	8	12	0	47,82%	1	7	12	3	34,78%
7 «Б»	Темархаджиева Л.С.	4	9	10	0	56,52%	1	8	11	3	39%
7 «В»	Темархаджиева Л.С.	2	8	12	0	45,45%	1	7	10	4	36,36%
7 «Г»	Темархаджиева Л.С.	1	8	13	0	40,90%	1	6	11	4	31,81%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2023/24уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Хадисова З.Х.	2	8	13	0	43,18%	1	8	10	4	39,34%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 76,19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23,81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «В»	Темерсултанова Т.С.	2	11	10	0	56 %	1	8	10	4	39%
7 «Г»	Темерсултанова Т.С.	2	9	12	0	47,94%	1	7	11	4	34%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,7% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Мандиева М.И.	2	7	10	0	47,37%	1				36,84%
7 «Б»	Мандиева М.И.	1	9	14	0	41,66	1	8	11	4	37%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19,32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Г»	Крайнева Н.В.	2	9	12	0	47%	1	7	11	4	34,84

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,39 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,35 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	.Исрапилова Л.Д.	3	10	10	0	56 %	1	7	11	4	34,29%
7 «Б»	.Исрапилова Л.Д.	3	9	11	0	52%	1	8	10	4	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – % обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «География», «Физика», «История», «Обществознание» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8 «А»	Кунтюкова С.Ю.	4	8	11	0	52%	1	8	11	3	39%
8 «Б»	Кунтюкова С.Ю.	2	9	10	0	52%	1	6	11	3	33%
8 «В»	Кунтюкова С.Ю.	2	8	11	0	47%	1	6	11	3	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,5% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Гусейнова З.О.	3	8	11	0	50%	1	8	9	4	40%
8 «Б»	Гусейнова З.О.	2	8	11	0	47,61%	1	6	10	4	33,33%
8 «В»	Гусейнова З.О.1	1	8	12	0	42,85%	1	7	10	3	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 45%% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Темерсултанова Т.С.	1	5	15	0	28,57%	1	7	9	4	37%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Химия

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Темархаджиев С.Ш.	2	9	12	0	47,82%	1	7	11	4	34%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 27,50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Хадисова З.Х.	2	8	11	0	47,61%	1	7	9	4	37%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,13% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,76% обучающихся.

Физика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«В»	Мандиева М.И.	1	9	11	0	47,61%	1	7	8	5	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,81% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,19% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0%

История

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Крайнева Н.В.	4	8	11	0	52,17%	1	8	10	4	38%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,74% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,26 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«В»	Ахмадова М.У.	2	8	10	0	50%	1	6	10	3	35%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 11 классе

География

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Хадисова З.Х.	3	10	7	0	65%	1	8	8	3	45%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

- 70 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2025/26 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 6-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории (5кл., 8кл.), физике (7-8 кл.), обществознанию в 8-х классах, по русскому языку в 8-х классах.
- Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию, физике, математике в 4-х классах.

Рекомендации

- Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете от 31.05.2025 № 5. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
- Учителям-предметникам:
 - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2024.
 - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2025.
- Классным руководителям 4–8-х классов:
 - Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2025.
- Учителям-предметникам:
 - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

- 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2024 № 03-49).
7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2025.
8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Анализ ГИА

Одним из направлений учебно-воспитательной работы является подготовка учащихся выпускных 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом внутришкольного контроля, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов, в целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися школы в 2024 - 2025 учебном году коллективом школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база ГИА;
- проведены пробные экзамены по русскому языку и математике (обязательные экзамены), по обществознанию, чеченскому языку и географии (предметы на выбор);
- сформирована базы данных экзаменов по выбору учащимися 9-х и 11 классов, которые они будут сдавать в ходе проведения государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего полного образования;
- проведены общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в 9 и 11 классах, где рассматривались вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации, нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, вопросы посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся 9-х и 11 классов;
 - оформлены информационные стенды "Государственная итоговая аттестация 2024".

Итоговая аттестация выпускников 9 класса (ОГЭ).

В 2024 - 2025 учебном году учащиеся 9 классов проходили итоговую аттестацию по русскому языку и математике, чеченскому языку и географии.

Результаты ОГЭ

№ п/п	Предмет	2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год			2024-2025 уч.год		
		Кол-во уч-ся	% успева ам.	% качества знаний	Кол-во уч-ся	% успева ам.	% качества знаний	Кол-во уч-ся	% успева ам.	% качества знаний
1	Русский язык	63	100	68	60	100	70	58	100	78
2	Математика	63	100	85	60	100	45	58	100	95
3	Обществознание	-	-	-	1	100	100	-	-	-
4	География	63	100	90	59	100	93	58	100	98
5	Чеченский язык	63	100	83	59	100	93	57	100	63

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 9 классов сдавали экзамены по русскому языку (русскому языку, математике, географии и чеченскому языку). Сравнительный анализ показал, что успеваемость сохранилась на уровне 100% по всем предметам. Качество: по русскому языку повысилось на 8%, математике на повысилось на 40%, географии повысилось на 5% и по чеченскому языку на 6%. Итоги государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ выявили стабильные хорошие результаты по предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов рекомендации на 2025-2026 учебный год:

- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с заданиями КИМа и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Ахмадовой М.У. усилить контроль за преподаванием русского языка, чеченского языка, математики и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка, чеченского языка, математики, обществознания разработать технологию обучения наиболее сложных для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика;
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ;
- анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях;
- организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса (ЕГЭ).

В 2024 - 2025 учебном году в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, выпускники 11 класса сдавали

обязательные экзамены в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) русский язык, математику (базовый и профильный уровень) и предметы по выбору.

Результаты ЕГЭ

Предмет	2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год			2024-2025 уч.год		
	Кол-во сдававших ЕГЭ	Успеваемость по предмету	Кол-во уч. преод. минимальный порог баллов	Кол-во сдававших ЕГЭ	Успеваемость по предмету	Кол-во уч. преод. минимальный порог баллов	Кол-во сдававших ЕГЭ	Успеваемость по предмету	Кол-во уч. преод. минимальный порог баллов
Математика (базовый уровень)	20	100	20	8	100	8	17	100	17
Математика (профильный уровень)	3	100	3	3	100	3	3	100	3
Русский язык	23	100	23	11	100	11	20	100	20
Обществознание	8	50	4	5	20	1	7	57	4
Физика	1	100	1	-	-	-	-	-	-
История	1	100	1	2	50	1	1	0	0
Химия	6	66	4	4	25	1	7	43	3
Биология	8	62	5	4	25	2	7	86	6

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показал стабильные результаты по русскому языку, математике базовой и математике профильной. Увеличилось количество выпускников, сдававших экзамены по обществознанию, химии и биологии. Успеваемость по обществознанию составила 57%, по химии 43 %, по биологии 86%. **Выводы:** результаты свидетельствуют о необходимости дополнительной работы учителями-предметниками по подготовке к сдаче экзаменов по выбору.

Рекомендации:

1. На заседании педагогического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
2. В ВШК включить контроль по подготовке обучающихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации по предметам по выбору.
3. Определить системный подход в работе с тремя категориями обучающихся (риск, прорыв, тьюторы) с целью повышения успеваемости и качества знаний.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью

организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ методической работы МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» за 2024-2025 учебный год

Методическая проблема школы на 2024-2025 учебный год: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и предметных концепций». Для решения поставленной проблемы была поставлена цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Данная цель достигалась в ходе решения следующих задач:

1. Сформировать организационную и методическую готовности педагогов к реализации обновленных ФГОС и подготовки к ГИА; развитие творческого потенциала педагогов через самообразование.

2. В рамках развития общего образования обеспечить:

- повышение качества обученности на всех уровнях образования;
- повышение качества результатов ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) выпускников 9, 11 классов;
- развитие внутришкольных программ профессиональной ориентации, профессионального самоопределения выпускников;
- организованное и плановое проведение ВПР;
- развитие доступной среды в школе, условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ, детей – инвалидов с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья;
- совершенствование нормативно – правового обеспечения служб ППС обучающихся.

3. Совершенствование методики, формы, критерии, показатели и процедуры оценки достижений учащихся и педагогов.

5. Совершенствовать сетевое взаимодействие.

6. Обеспечить комплексную безопасность учащихся.

7. Развивать систему социального партнерства.

8. Создать условия для педагога, обеспечивающих ему профессиональный рост через коммуникацию в профессиональном сообществе.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям:**

1. *Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.*

Задача: Обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

2. *Работа с педагогическими кадрами*

Задача: Сопровождение профессионального роста педагогов. Обобщение и представление педагогического опыта.

3. *Работа с обучающимися*

Задача: Освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся. Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Работа учителей по темам самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Обобщение опыта педагогов.
6. Предметные недели.
7. Семинары, вебинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одарёнными детьми.
10. Организация и контроль системы повышения квалификации.

Согласно плана методическая работа осуществлялась по следующим разделам:

1. Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка.
2. Аттестация педагогических работников.
3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
4. Сопровождение обновлённых ФГОС.
5. Диагностико-аналитическая деятельность.
6. Работа с молодыми учителями.
7. Работа с одарёнными учащимися.
8. Проведение предметно-методических недель.
9. Работа Методического совета.
10. Проведение методических семинаров.

Работа с педагогическими кадрами. Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2023-2024 уч/году педагоги проходили КПК по обновлённым ФГОС ООО и СОО.

Аттестация педагогических работников

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров. Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом:

- высшая квалификационная категория – 14 педагогов (36%);
- первая квалификационная категория – 5 педагога (13%);
- соответствие занимаемой должности — 20 педагога (51 %);

Качество квалификации педагогических кадров школы – один из главных ресурсов, способствующих решению поставленных задач.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

В течение 2023-2024 уч/года все педагоги школы принимали участие в школьных, муниципальных предметных семинарах. Проводили открытые уроки и мастер-классы в рамках предметных недель, школьных семинаров. (учитель географии Хадисова З.Х., учитель русского языка Исрапилова Л.Д., Шатаева А.Д., учитель начальных классов Абдулханова А.С., Дакаева И.К., учитель математики Мандиева М.И.) Представляли опыт работы на заседаниях методических советов, педагогических советах, имеют публикации в СМИ и на интернет-площадках.

Печатные работы педагогов в 2024-2025 учебном году

Учитель начальных классов Умханова А.М. - сайт «Инфоурок»;
Учитель чеченского языка Селимханова Р.Х. - сайт «desharho.ru»
Учитель музыки Мухматова М.И. - сайт «Инфоурок».

Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях в 2024-2025 учебном году.

В течение 2024-2025 уч/года педагоги школы принимали участие в вебинарах, семинарах:

Как научить учеников начальной школы анализировать лирическое произведение?

Включение заданий по функциональной грамотности в уроки географии

Чистая кредитная история. Что нужно знать ученикам ещё в школе?

Ещё раз о трудных заданиях ЕГЭ: орфографические, грамматические и синтаксические пороги.

Среднее образование Русский язык

Интегрированные проекты в начальной школе: мотивируем и развиваем школьников

Рука помощи: как преодолеть порог ЕГЭ по базовой математике

Готовимся к новому учебному году: обучение грамоте

Вероятность и статистика в основной школе. Ресурсы для углублённого изучения

Дело мастера боится: конструируем задания по функциональной грамотности

ЕГЭ-2025 по биологии. Биологические адаптации: экологический и эволюционный аспекты

среднее образование биология

Сопровождение и реализация обновлённых ФГОС

Во всех классах ведется работа по обновлённым ФГОС. В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходу на новые ФГОС НОО, ООО, СОО

Учителя предварительно прошли курсовую подготовку, разработали рабочие программы в соответствии с новыми ФГОС, изучили особенности преподавания учебных предметов по обновлённым ФГОС.

В течение 2024-2025 учебного года педагоги школы проходили КПК по обновлённым ФГОС СОО, изучали нормативные документы, разрабатывали ООП СОО с учётом перехода на новый ФГОС. Создана и функционирует рабочая группа по реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

В связи с реализацией ФООП основные образовательные программы НОО, ООО, СОО были также откорректированы.

Диагностико-аналитическая деятельность

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя. Данная диагностика в 2024-2025 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Изучение профессиональных затруднений педагогов. Все педагоги приняли участие в диагностике готовности перехода на ФООП и обновлённые ФГОС НОО, ООО и СОО. Учителя прошли диагностику профессиональных предметных компетенций.

- Анализ результатов ГИА-2024, составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся к ГИА-2025.

- Анализ результатов ВПР.

- Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год.

- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы.

- Самодиагностика по направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях, Методическом совете. По результатам диагностик приняты управленческие решения, составлены планы работы.

Работа с молодыми учителями

В настоящее время в школе 3 молодых педагогов, которые имеют своих наставников. Молодым педагогам оказывалась следующая методическая помощь:

- Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала.

- Составление плана урока.

- Посещение молодым специалистом уроков коллег.

- Анкетирование молодого педагога по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.

Работа с одарёнными учащимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Цель данной работы: выявление и сопровождение одарённых детей.

Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами:

№	Название мероприятия	статус	ФИО участника	клас с	итог	примечание
1	Всероссийский конкурс сочинений	Школьный муниципальный	Шисова М. Булатова А.	5 9	Участие	Участник
2	Мартовская олимпиада по физике		Анзуров М. Хамидов Д.	10 10	регист. регист.	Участие
3	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Школьный муниципальный	Темархаджиева И. Амаев Р.	11 9	1 место в школьном этапе; участие в муницип.этапе	Победитель Участник
4	Тестирование по химии по биологии	Дистанционный	6 чел 8 чел.	10 10	Участники	
5	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству (на платформе УЧУ.РУ)	Дистанционный	219 человек	1-11	сертификаты	
6	Олимпиада по ПДД (на платформе УЧУ.РУ)	Дистанционный	1-9	287	сертификаты	

7	Олимпиада по окружающему миру и экологии (на платформе УЧУ.РУ)	Дистанционный	1-9	213	Сертификаты	
8	Всероссийская многопрофильная олимпиада	Дистанционный	8-кл	4	Участие в 1 туре	
9	Олимпиада «Избирательное право»	Муниципальный	5	11	3 место	
10	ВсОШ	школьный этап	372уч.	4-11	17 победителей 114 призеров	
11	ВсОШ образовательный центр «СИРИУС»	школьный этап	Биология-24 физика-6 химия-9 математика-18 информатика-16	5-11 8-11 8-11 4-11 9-11	7 призеров	
12	ВсОШ	муниципальный этап	17 участников по 4 предметам	8-10	Участники	
13	Интеллектуальная игра «ХААРХЪАМ»	муниципальный этап	6	8-9	2 место	Диплом
14	Олимпиада на платформе «Яндекс.Учебник» 1 Я люблю математику 2. Я люблю русский язык 3. Я люблю окружающий мир»	Дистанционный	54 54 54	1-4 кл.	Сертификаты	
15	Олимпиада по математике (на платформе УЧУ.РУ)	Дистанционный	349	349	Сертификаты	
16	Олимпиада по БЖД	Дистанционный	57	5-11 кл.	Сертификаты	

17	Университетская олимпиада	Школьный Муниципальный Региональный	14 10 2	11 кл.		
18	Пригласительный этап ВсОШ образовательный центр «СИРИУС»	Школьный	109	3-10 кл.		
19	Олимпиада школьной группы компании «Россети»	Дистанционный	3	9 кл.	Участие в 1 туре	
20	Я Класс-интеллектуальный турнир «Наука в России»	Дистанционный	88	1-11 кл.	Участие	Сертификаты
21	Урок Цифры	Дистанционный	687	1-11 кл	Участие	Сертификаты
22	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Дистанционный	7	5-7	Участие в 1 туре	

В течение года осуществлялся сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одарёнными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно невысокие результаты выступлений учащихся в муниципальных олимпиадах, только один участник региональной Всероссийской олимпиады. Поэтому при подготовке школьников к олимпиаде необходимо значительно глубже рассматривать изучаемый в школе материал, знакомиться с терминологией, учиться применять знания для решения практических задач.

Проведение предметно-методических недель

Предметные недели в течение 2024-2025 учебного года проводились согласно плана-графика:

№ п/п	Название недели	Месяц	Ответственные
1	Неделя безопасности	Октябрь	Крайнева Н.В.
2	Неделя «Технологического-математического» цикла	Ноябрь	Мандиева М.И. Истамулова Э.А.
3	Неделя преемственности «Наум-грамотник»	Декабрь	Дакаева И.К. Абдулханова А.С.

4	Новогодняя неделя	Январь	Мухматова М.И.
5	Экологический марафон	Февраль	Хадисова З.Х.
6	Неделя книги	Март	Темиралиева М.С.
7	«Родное слово»	Апрель	Селимханова Р.Х. Исмаилова Р.А. Исаева З.С. Джаватханова П.С.
8	«Спорт и здоровье»	Май	Темархаджиев С.С. Саидова Р.С.

Результаты предметных недель рассматривались на заседаниях методического совета. Победители были награждены грамотами и сладкими подарками.

Работа методического совета

Особое место в системе методической работы принадлежала методическому совету, в состав которого вошли (заместитель директора по УВР Ахмадова М.У., заместитель директора по ВР Крайнева Н.В., педагог-организатор Мухматова М.И., учитель русского языка Султанова Р.З.). Возглавляет и координирует деятельность Методического совета заместитель директора по МР Селимханова М.Х..

За 2024-2025 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического совета.

Проведение методических семинаров

Целью проведения методических семинаров является изучение вопросов, актуальных для педагогов.

В 2024-2025 учебном году было проведено 4 семинара согласно плана работы:

№ п/п	Тема семинара	Сроки
1	«Реализация обновленных ФГОС в НОО, ООО. Формирование функциональной грамотности учащихся»	Октябрь
2	«Эффективность урока - стимул к успеху учителя и ученика»	Декабрь
3	«Теоретические основы взаимодействия семьи и школы»	Март
4	«Система оценивания образовательных достижений обучающихся»	Апрель

Выводы: анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и

методическими находками;

- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- Пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

-анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

-не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.

3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.

4. Продолжить работу по обновлённым ФГОС и реализации ФООП.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

9. Продолжить ежегодно проводить самодиагностику по направлениям и критериям проекта «Школа Минпросвещения России»

Анализ воспитательной работы.

Основной целью воспитательной работы МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» в 2024-2025 учебном году являлось создание условий, способствующих развитию личностных качеств

обучающихся, их успешной социализации в обществе, профилактика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними и преступлений в отношении них.

Исходя из цели воспитательной работы МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» в 2024-2025 учебном году, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

- создание условий для деятельности детских общественных объединений в МБОУ «Каргалинская СОШ № 1»;
- создание условий для самореализации личности каждого обучающегося;
- создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по созданию условий для развития дополнительного образования, ориентированных на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей;
- формирование у детей приоритетных ценностей в рамках основных направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальнопознавательное, правовое, профориентационное и трудовое, экологическое, физкультурно-оздоровительное направления;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора ими сферы будущей профессиональной деятельности;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Вся воспитательная работа за 2023/24 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность школы и классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

- Модуль «Классное руководство»;
- Модуль «Урочная деятельность»;
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Модуль «Самоуправление»;
- Модуль «Профориентация»;

Вариативные модули:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- Модуль «Профилактика и безопасность»;
- Модуль «Школьные медиа»;
- Модуль «Социальное партнёрство»;
- Модуль «Детские общественные объединения»;
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Модуль «Классное руководство»

Модуль реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

Согласно планам воспитательной работы, еженедельно проводились внеурочные занятия: «Разговоры о важном», 15 – минутки безопасности, тематические классные часы, родительские собрания согласно графику. Классными руководителями проводилась работа с учителями предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителями слабоуспевающих учащихся по успеваемости детей. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В МБОУ «Жаргалинская СОШ № 1» велась работа с детьми группы риска. Без должного внимания не остается профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений проходила согласно плану работы социального педагога – Шатаевой А.Д., психолога – Агмерзоевой М.Х. и плана воспитательной работы. В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. С целью профилактики правонарушений в этом учебном году была проведена следующая работа:

- в 5-х классах проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств;
- в 6 и 7 классах проводились занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья учащихся. Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать так, чтобы этот стиль был самоутверждающим;
- в 8 – 11 классах проведены беседы по профилактике ЗОЖ, на развитие учебной деятельности учащихся. Некоторые запланированные мероприятия из-за большой занятости подростков, из-за подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ - не проведены. Эти мероприятия включены в план по профилактике на следующий учебный год. Всего за год проведено массовых профилактических мероприятий для учащихся - 13, где было задействовано все обучающиеся школы.

Выборочно среди учащихся 6-9 классов проведено анкетирование «**Я и школа**», где на вопрос нравится ли вам учиться более 90% подростков ответили «да». Это были несовершеннолетние, которые вызывают тревогу, как в знаниях, так и в поведении. Считаю, что каждому учителю-предметнику необходимо найти подход к ребенку, как к личности, так и к ученику. Данные опроса освещены на совещании классных руководителей. Следующее анкетирование «**Мое отношение к заражённым веществам**» проходило анонимно в 8-9-х классах. На вопрос, касающийся употребления наркотиков, во всех анкетах было «нет», и в будущем подростки не собираются их употреблять. Также ведется дневник наблюдения за трудными детьми. Каждый день проводится контроль посещаемости, выясняется причина отсутствия или опоздания учеников. В случае длительного отсутствия ученика классный руководитель, посещает место жительства обучающегося для выяснения причины пропусков занятий. Тесно поддерживается связь с инспекторами ПДН и проводятся совместные рейды. Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре. В самом тесном контакте администрация школы и педагогические службы школы работают с комиссией по делам несовершеннолетних. Налажено сотрудничество с районной инспекцией по делам несовершеннолетних, с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с органами опеки и попечительства. С ними ведется плановая работа. Классными руководителями проводились индивидуальные беседы с детьми

«группы риска» на темы: **«Что такое ответственность?»**, **«Почему люди нарушают правила?»**.

Также был проведен ряд мероприятий инспектором ПДН – Айгумовым А.У.:

- беседы: **«Что значит быть преступником»**, **«Быть совершеннолетним»**, **«Здоровье – это жизнь»**, **«День против курения»**, **«Горькие плоды «сладкой» жизни»**, **«Предупреждение и пресечение несогласованных публичных мероприятий и предусмотренной законом ответственности за участие в них»**, **«Правила поведения в каникулярное время»**.

Регулярно проводились рейды в составе: социальный педагог и члены Совета профилактики, классный руководитель, родители. Такие рейды позволяют более результативно оказывать помощь как детям, так и семьям, найти пути решения проблем по профилактике правонарушений. Работа с обучающимися, нарушающими дисциплину, находилась на постоянном контроле:

- заслушивалась на «Совете профилактики», педагогических советах,
- проводились общешкольные линейки, общешкольные родительские собрания, индивидуальные беседы. Вопросы профилактической работы разбирались и на классных часах.

В течение 2023-2024 учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

Работа по профилактике суицида в МБОУ «Каргалинская СОШ №1» в новом учебном году началась с выявления и создания банка данных обучающихся, подверженных депрессивным состояниям. Цель профилактической работы: психологическое просвещение и развитие для формирования устойчивости против стресса, повышение самооценки через специально организованные мероприятия.

До сведения учащихся и их родителей **доведена информация «Телефонов доверия»**.

С целью определения степени выраженности суицидальных намерений педагогом-психологом Агмерзоевой М.Х. **было проведено исследование эмоционально-личностных особенностей учащихся 1,5 классов.**

Опасность суицида велика для подростков. Взрослый человек обычно лучше понимает, что делает. У подростков же часто «игра в суицид» заканчивается трагедией. Школа, где подростки проводят треть дня, предоставляется идеальной средой для осуществления профилактики суицидального риска среди обучающихся. В связи с этим, в МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» социальным педагогом Шатаевой А.Д. **была проведена беседа: «Мы любим жизнь».**

Для формирования у школьников позитивного отношения к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом библиотекарем МБОУ «Каргалинская СОШ №1» Тимирсултановой М.С. **была проведена книжная выставка для младших классов на тему: «Мы выбираем жизнь», посвященная Всероссийскому дню предотвращения суицида.**

С 01.09. по 10.09.23г. социальный педагог Шатаева А.Д. провела работу по выявлению неблагополучных семей.

Совместно с инспектором ПДН – Айгумовым А.У. были проведены беседы на темы:

12.09.2023г - «Профилактика суицида среди несовершеннолетних»;

12.10.2023г - «Суицид – не выход»;

17.10.2023г – «Как не попасть в конфликтные ситуации».

В беседах освещались вопросы об административной ответственности за мелкое хулиганство, нарушение дисциплины в школе, повреждение имущества, мелкое хищение и уголовной ответственности за нанесение телесных повреждений, вымогательство. В представленных мероприятиях проводилась разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, о правовых последствиях преступлений и правонарушений в сфере незаконного потребления и распространения наркотических средств.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В образовательных организациях проводятся мероприятия:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час;
- День солидарности в борьбе с терроризмом «Помни Беслан»;
- День чеченской женщины;
- День памяти;
- Мероприятия, посвященные блокаде Ленинграда;
- День учителя (праздничные мероприятия);
- День народного единства;
- День героев Отечества;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день 8 марта;
- Всемирный день авиации и космонавтики;
- «Помни Чернобыль». День памяти погибшим в радиационных авариях и катастрофах;
- Вахта памяти (мероприятия, посвящённые Победе в ВОВ); – «Последний звонок»;
- Выпускной бал.

Все эти праздники, ожидаемы детьми, они с большим удовольствием участвуют в подготовке и проведении мероприятий.

Данные мероприятия способствуют сплочению обучающихся, также этому способствуют и программа по патриотическому воспитанию, осуществляемая в нашей школе, которая помогает воспитывать у обучающихся такие качества характера, как дружелюбие, трудолюбие, ответственность, самосознание, патриотизм, любовь к родине.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие

их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Мой лучший друг – компьютер»;
- «Здоровое питание»;
- «Занимательная математика».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

- «Театралы»;

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено программами:

- «Движение есть жизнь»;
- «Азбука здоровья»;
- «Путешествие по тропе здоровья»;
- «Физическая культура»;
- «Здоровый образ жизни»;
- «Я и моё здоровье»;
- Секции «Волейбол»;
- «Играем и танцуем»;
- «Оздоровительная физкультура».

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено программами:

- «Финансовая грамотность».
- «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»;
- «Моя информационная культура»;
- «Развитие математических способностей»;
- «Функциональная грамотность».

Духовно - нравственное направление внеурочной деятельности представлено программами:

- «Разговоры о важном»;

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у школьников организации личного опыта в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля.

- «Безопасность»;
- «Перспектива»;
- «Я и моя профессия»;
- «Я и моя безопасность».

Общекультурное направление направленное на воспитание ценностного отношения школьников к культуре, окружающему миру, здорового образа жизни.

- «Здоровое питание».

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания, организацию работы с воспитывающей информацией, привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

В МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» в течение учебного года проводились:

- Урок мужества «Начало блокады Ленинграда»;
- Всероссийская акция «Час кода»;
- Урок памяти жертв политических репрессий;
- Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного Солдата;
- Международный День памяти жертв Холокоста;

День российской науки;

Урок «День воссоединения Крыма и России»;

Уроки мужества, посвященные Международному дню освобождения узников фашистских лагерей; – Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, научных конференциях и олимпиадах.

Модуль «Самоуправление»

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников. Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление осуществляется на следующих уровнях:

На уровне образовательной организации: деятельность первичного отделения «Российское движение школьников» осуществляющих работу по четырём направлениям:

Гражданская активность:

- Общешкольные классные часы среди обучающихся «Терроризм - угроза обществу!», «Помним Беслан»;
- Познавательные и мультимедийные часы: «Я имею право», «Подросток и закон»;
 - Мастер-классы: «Создаю руками красоту», «Умелые руки» и т.д.;
- Всероссийские, районные и школьные акции: «День птиц», «Крымские истории», «Стихотворения о Крыме», «День Рождения Деда Мороза», «Мы ЕДИНЫ», «Рождественская открытка», «Блокадный хлеб», «Свеча в окне», «Блокадная ласточка»; активное участие во Всероссийском фестивале: «Футбол в школе», участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Россия» и т.д..

Личностное развитие:

- Интеллектуальные игры и викторины ко Дню Народного Единства;
- Открытые уроки: «Дыхание жизни», «Наш долг – чтить их подвиг!!!» и т.д.;
- Единый урок «Безопасный интернет»;
- Конкурс рисунков и газет на муниципальном и общешкольном уровне: «Есть такая профессия – Родину защищать!», «Космос глазами детей», «900 дней и ночей», «Мы за ЗОЖ!!!», «ПОБЕДА»;

- Спортивные соревнования по баскетболу и волейболу, «Президентские соревнования», соревнования по легкоатлетическому кроссу «КРОСС», сдача нормативов ГТО, открытый урок по ОБЖ и мероприятия посвящённых 90-летию со дня образования Гражданской обороны РФ;
- Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности, учения по пожарной безопасности «Поступил сигнал тревожный»;

Военно-патриотическое направление:

- Проведении «классных встреч РДШ»,
- Участие в мероприятиях, посвящённых «Дням единых действий»;
- Участие в викторинах: «Страницы истории Гражданской обороны России», «Заступники Земли Русской»; проведение информационных часов и часов памяти: «День окончания второй мировой войны», «Помним и гордимся!!!», «Конституция РФ», «Герб РФ», «МЫ ПОМНИМ...», «День юного героя – антифашиста», «Блокадный хлеб»;
- Проведение патриотических часов и часов мужества: «34 годовщина вывода советских войск с территории Республики Афганистан», «Легендарный парад 1941 года», «Нельзя научиться любить живых, если не умеешь хранить память о павших...», «Мы - наследники ПОБЕДЫ! Славу РОДИНЫ храним!!!», «Улица ГЕРОЯ», «Ленинград – непокорённый город», «Сталинград – город – ГЕРОЙ!!!», «Мужество Сталинграда», «Мы - народ и мы ЕДИНЫ»;
- Внеклассные мероприятия и круглые столы «Всё в твоих руках», «Подвиг длиной в 872 дня и ночи»;
- Помощь в проведении уроков: «Без срока давности» в дни единых действий;
- Всероссийский проект «Диалоги с Героями».

Информационно-медийное направление:

- Распространение антитеррористических «открыток» в родительских и группах, в социальных сетях;
- Изготовление и раздача буклетов «Нет – ТЕРРОРУ!», «ГРИПП заразен», «Простые правила здоровья», «Друзья нашего здоровья»;
- Показ и просмотр видео роликов по мерам пожарной безопасности и безопасности на железной дороге;
- Подборка и просмотры фильмов для школьников ко Дню Народного Единства и т.д.;
- Организация виртуальных онлайн туров: «Расцветает Крымская весна»; помощь в оформлении тематических стендов: «Эхо войны» и т.д.;
- Изготовление раздача информационных буклетов: «Эпоха Петра I» и т.д.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся;
- класса лидеров.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

В течение 2023/24 учебного года в школе велась работа с родителями (законными) представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей совместно с администрацией школы;
- школьным психологом;
- родители приняли участие в социологическом исследовании, которое было направлено на выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций управлением региональными системами образования в чрезвычайных и кризисных ситуациях;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами КДН и ЗП, ПДН ОМВД.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет;
- общешкольные родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Школа и семья – два важнейших воспитательнообразовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собраниядиспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.

Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах, конкурсах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных и общешкольных мероприятиях. За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.

2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.

3. Работа с родительским комитетом класса.

Социально-психологической службой образовательных организаций проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей.

В течение 2023-2024 учебного года были проведены следующие родительские собрания:

Август - Общероссийское родительское собрание (ОРС) или «Как родители могут участвовать в школьной жизни в 2023/24 учебном году».

Февраль - общешкольное родительское по теме «Нравственно-половое воспитание учащихся».

Май – родительское собрание в режиме с участием начальника Госавтоинспекции, КДН и ЗП, прокуратуры.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась через участие обучающихся в онлайн – конференции: «Мой выбор», беседах.

Обучающиеся приняли участие в профориентационных уроках: «Я дизайнер, я так вижу», в беседе «Профессия огня» и поучаствовали в игре – викторине «Самый лучший и быстрый пожарник».

Была организована экскурсия на Ж/Д пост, где ребята ознакомились с основными составляющими работы железнодорожника. Обучающиеся являются участниками проекта «Проектория». Педагогом-психологом школы проводятся плановые тестирования и анкетирования.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательных организациях предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Направление «Профилактика правонарушений» реализуется через целевые программы по профилактике правонарушений и безнадзорности учащихся.

В целях предупреждения совершения противоправных деяний в отношении несовершеннолетних, с учащимися 1-9 классов систематически проводятся беседы по правилам поведения в школе и в общественных местах, классные часы по нравственному воспитанию.

МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» непосредственно работает с инспектором ПДН.

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школ являлось обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся.

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школах решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания учебных корпусов после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школ установлены: автоматическая пожарная сигнализация, имеется вывод на ЕДДС, есть система видеонаблюдения.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Социальным педагогом велась работа по выявлению детей «группы риска», индивидуальное консультирование детей и родителей. Организовывалась занятость детей в каникулярный период, классными руководителями посещались семьи детей «группы риска», склонных к употреблению ПАВ (табакокурение) Классными руководителями проводились индивидуальные беседы с учащимися «группы риска».

В МБОУ «Каргалинская СОШ №1» за 2022-2023 учебный год регулярно проводилась целенаправленная работа с несовершеннолетними по профилактике наркомании. В этих целях педагогический коллектив ежемесячно, согласно планам ВР, в классах и в школе проводил тематические классные часы по профилактике наркомании и табакокурения.

Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» активно развивается всероссийское детско-юношеское движение «Юнармия», Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых», волонтерство.

Юнармия

В целях реализации государственной молодежной политики Российской Федерации, всестороннего развития и совершенствования личности детей и подростков, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышении в обществе авторитета и престижа военной службы; сохранения и приумножения патриотических традиций; формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

На базе образовательных организаций функционируют юнармейские отряды.

Целью юнармейских отрядов является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно относящегося к культурному достоянию человечества.

Задачи:

- воспитание патриотических чувств: любви к своему городу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям;
- формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме.
- развитие чувства сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм.

В 2023/24 учебном году были проведены торжественные церемонии посвящения обучающихся школы в ряды юнармейцев.

Традиционно помимо занятий в объединениях дополнительного образования юнармейцы активно принимали участие в мероприятиях патриотической направленности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В настоящее время существуют школьные сообщества в социальных сетях «Telegram» и «ВКонтакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди.

В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Данная форма информирования удобна и оперативна. Наиболее важная информация также размещается на официальных сайтах образовательных организаций.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательных организаций района, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление классных уголков, озеленение кабинета;
- оформление тематических школьных стендов;
- выставка творческих работ;
- оформление школ к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год», «День Победы», к мероприятиям патриотической направленности).

Модуль «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения»

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения в МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» (утв. главой Чеченской Республики Р.А. Кадыровым 05.10.2021г. № 177).

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа).

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров. сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма через проведение бесед, классных часов;
- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров с приглашением родителей, представителей духовенства;
- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через урочную

и внеурочную деятельность;

- знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, фольклором, особенностями быта чеченской семьи через проведение бесед, классных часов, тематических вечеров;

- знакомство с героическими страницами истории Чеченской Республики, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина через проведение бесед, классных часов, творческих конкурсов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевым играм гражданского и историко – патриотического содержания.

В течение года проводились различного рода мероприятия:

1. Мероприятия ко дню празднования дня рождения Первого Президента.

- оформление и обновление фасада школы баннерами, посвященными первому Президенту ЧР, Герою России- А.А. Кадырову;

- спортивные мероприятия по легкой атлетике, футболу, волейболу;

- конкурс песен: «Первый Президент свободы», «В мирном мире жить»;

- выставка книг: «Он ушел непобежденным»;

- субботник по благоустройству территории МБОУ «Каргалинская СОШ № 1»;

- круглый стол: «Личность в истории народа»;

- собрание педагогического коллектива, приуроченное к годовщине со дня рождения первого Президента Чеченской Республики, Героя России А.А. Кадырова.

2. Классные часы, лекции: «История празднования Дня Ашуры», «О величии и значимости поста в День Ашуры».

3. День чеченской женщины.

-беседы «Подвиг чеченских женщин»;

-выставка книг: «Благословите женщину»;

- классные часы: «История возникновения праздника - Дня чеченской женщины», «Судьбы чеченских женщин»;

- конкурс сочинений: «Знаменитые женщины ЧР»;

- праздничный концерт «Чеченским женщинам посвящается...».

4. Общешкольное родительское собрание: «Ваххабизм-идеология, чуждая чеченскому народу»

5. Беседы: «Формирование основ нравственной культуры личности», «О пророке Мухаммаде», «Почтительное и уважительное отношение к родителям», «Быть толерантным».

6. День принятия Конституции ЧР.

Мероприятия на темы: «Знаете ли вы закон?», «Принятие Конституции – гарант становления стабильной государственности».

7. Мероприятия, посвященные празднованию 9 мая.

- Кл. часы: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Подвиг солдата», «Помним, чтим, гордимся»,

конкурсы рисунков: «ВОВ глазами современным школьников», акции: «**Георгиевская ленточка**», «**Гвоздика Памяти**», «**Вахта Памяти**», посвященные празднованию дня Победы в ВОВ.

Исходя, из опыта работы были, определены следующие цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить воспитательную работу по направлениям:

1. Интеллектуально-познавательная деятельность.

2. Гражданско-патриотическая деятельность.

3. Духовно – нравственнадеятельность.

4. Профориентационная и трудовая деятельность.

5. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

6. Экологическая и природоохранная деятельность.

7. Культурно - досуговая и художественно- эстетическая деятельность.

8. Безопасность жизнедеятельности.

II. Определить основные цели воспитательной деятельности на 2023-2024 учебный год.

1. Формирование гражданско-патриотического сознания, формирование нравственной позиции.
2. Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно-исторических ценностей, развитие творческой активности.
3. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.
4. Социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.

III. Определить основные задачи воспитательной работы:

1. Поддержание и укрепление школьных традиций, социализация школы, что способствует созданию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.
2. Воспитание коллективизма, навыков взаимопомощи, совместных действий в организации школьной жизни.
3. Воспитание активной жизненной позиции, чувства долга, готовности взять на себя ответственность за своих близких.
4. Формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры.
5. Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься воспитательной деятельностью и эффективно решать вопросы воспитания школьников.
6. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей.
7. Формирование активной жизненной позиции школьников, их сознательного отношения к общечеловеческому долгу; воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, инициативы, энергичности, и настойчивости в выполнении любого дела; развитие потребности в здоровом образе жизни.
8. Способствовать пониманию школьниками истинных духовных ценностей Отечества.
9. Формировать широкое экологическое мировоззрение школьников; воспитывать убежденность в приоритете экологических ценностей над эгоистическими интересами отдельных личностей и групп.
10. Формировать художественный и эстетический вкус.

Анализ работы социального педагога за 2024-2025 учебный год.

В течение 2024-2025 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, законами Чеченской республики, постановлениями и распоряжениями Правительства ЧР, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Основные цели и задачи работы социального педагога:

Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказанию ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Задачи работы социального педагога:

- пропаганда здорового образа жизни, способствовать формированию негативного отношения к социальным порокам: алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;

- работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;
- работа по охране прав детства (работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, с опекунами осиротевших детей);
- просветительская работа с родителями в вопросах профилактики;
- работа с педагогическим коллективом;
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- организация целевого досуга учащихся;
- оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

Для реализации поставленных задач в 2023-2024 учебном году предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

1. Диагностическая.
2. Прогностическая.
3. Посредническая.
4. Коррекционно-реабилитационная.
5. Охранно-защитная.
6. Предупредительно-профилактическая.
7. Просветительная.

В реализации системы социально - педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающиеся, классные руководители, учителя - предметники, педагог - психолог, родители (законные представители), администрация школы, официальные лица и учреждения, которые сотрудничают со школой.

На основании социальных паспортов классов, составленных классными руководителями в сентябре 2023 года и в январе 2024 года, был сделан анализ категорий семей и анализ категорий учащихся. По полученным данным оформлен социальный паспорт школы.

Статистические данные:

В школе обучаются 735 человек. Из них:

- дети, находящиеся под опекой и попечительством – 1;
- дети инвалиды – 22;
- дети из многодетных семей – 417 ;
- дети из неполных семей – 19;
- дети из малообеспеченных семей – 95;
- дети, обучающиеся на дому – 8;
- дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации – 23;
- дети ОВЗ – 15.

С семьями, относящимися к группе «малообеспеченные» была проведена следующая работа:

- Систематический контроль получения горячего питания;
- Проверка документальной базы, относящей семью к статусу малоимущей.

Анализ работы педагога – психолога за 2024 – 2025 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течении 2024-2025 учебного года в соответствии с планом работы психолога утвержденного директором учреждения и

составленного на основании Распоряжения Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 г. N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" и рабочей программы воспитания от 2021 года.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Оказание своевременной психологической поддержки.
- Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития.
- Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной работы.
4. Диагностическая деятельность.
5. Коррекционная работа.
6. Психопрофилактическая деятельность.
7. консультативная помощь
8. Просветительская работа
9. Работа по запросам

В процессе работы выявлено:

Количество детей на внутришкольном учёте - 0. Количество многодетных семей – 196.

Количество не благополучных семей – 1.

Количество не полных семей – 23.

Количество малоимущих семей – 56.

Дети под опекой – 1.

Дети инвалиды - 30.

Дети с ОВЗ - 16.

Данная работа позволяет наметить содержание психолого-педагогической и коррекционной работы с трудными детьми, тестирование детей группы риска, в том числе посещение на дому.

Кроме того, ведётся ежедневное наблюдение и контроль за посещаемостью уроков учащимся. Давались рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям.

С детьми проводились профилактические беседы.

Результат данной работы имеет средне положительную динамику.

Работа с педагогическим коллективом проводилась по различным направлениям и имела консультативный характер.

Ведётся работа по проведению профилактики школьной тревожности в выпускном классе в процессе подготовки ОГЭ.

Так же в течение первого полугодия особенно занималась плановой диагностики в период адаптации учащихся 1-х классов на выявление уровня адаптации к новой среде, диагностикой уровня тревожности в 5-х классах и вновь прибывшими учащимися на определение адаптации к школьному обучению в новых условиях.

Осуществлялась плановая коррекционно-развивающая работа:

По профилактической работе:

· Посещение уроков.

- Выявление неуспевающих детей ·
Коммуникативные тренинги.
 - Беседы различной направленности и целеполагания.
 - Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения», «Мои интересы», «Какой Я», «За что меня можно уважать», «Мой круг общения».
- В течение полугодия велась работа по самообразованию:
- Работа с методической и научно-популярной литературой для повышения профессионального уровня.
 - Изучения психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями, школьниками и родителями.
 - Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися
 - Прохождение курсов повышения квалификации.

Были даны следующие рекомендации учителям 5 класса.

1. Продолжить учитывать индивидуальные особенности детей в период адаптации.
2. Оказывать необходимую помощь детям, имеющим проблемы в обучении.
3. Используя игровые психологические методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться.

Рекомендации учителям предметникам:

- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребёнка.
- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Организовать дополнительные занятия для детей, в нуждающихся в методической помощи.

Даны рекомендации со слабоуспевающими учащимися школы на уроках во время объяснения нового материала и при его закреплении.

1. Обязательно проверять степень понимания учащихся основных элементов излагаемого материала.
2. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала.
3. Применять средства поддержания интереса к усвоению материала.
4. Обеспечивать разнообразие методов обучения позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным сложным и трудным разделам учебного материала стремясь меньшим числом упражнений, но подданных в определённой системе, достичь большего эффекта.
6. Включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.
7. Умело оказывать помощь учителям в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
8. Учить умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе осуществлять контроль.

Также была проведена диагностическая, консультативная, профилактическая работа:

1. СПТ (социально – психологическое тестирование) - на выявление учащихся, склонных к употреблению психотропных веществ в стрессовых ситуациях

На основании анализа всех диагностик были сформированы коррекционные группы: коррекционная группа учащихся 1-х классов, которые по результатам проделанной диагностики показали низкий уровень адаптации, из учащихся 5-х классов, которые показали повышенный уровень тревожности.

:

Анализ работы библиотеки МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» за 2024-2025 учебный год

Общие сведения о библиотеке.

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана, утвержденный директором МБОУ «Каргалинская СОШ № 1».

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

Формирование и удовлетворение потребностей учащихся и педагогов в интеллектуальном и духовном росте, самопознании и самообразовании; приобщение детей к чтению, к мировой и национальной культуре; пропаганда ценности чтения и книги;

Содействие учебно-воспитательному процессу и самообразованию путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся, педагогов;

Формирование высоконравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности способной в дальнейшем участвовать в развитии общества, обладающей прочными знаниями по профильным дисциплинам;

Формирование и сохранение духовной культуры, экологической культуры современных школьников;

Воспитание культурного и гражданского самосознания;

Формирование комфортной библиотечной среды.

Для реализации этих задач библиотека комплекзует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Количественная характеристика читателей

Всего читателей – 725 чел.

Из них:

Учащихся - 665

Учителя школы – 40

Другие - 20

Читателями библиотеки являются учащиеся и сотрудники школы.

Изучение читательских формуляров 1 классов показал, что 34 % учащихся записаны в библиотеку и читают художественную и программную литературу. Сравнительная диаграмма по количеству учащихся читающих художественную литературу и по программе.

В библиотеке систематически ведется «Дневник библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий. Так в посещаемость составляет 1850, а количество книговыдач – 9432.

1). Количество педагогических работников 37 чел.

Благодаря проведенным библиотечным урокам, в 1-11 классах, количество учеников записавшихся в этом учебном году превышает количество записанных в прошлом году.

2). Объем библиотечного фонда:

Книжный фонд библиотеки составляет -16244 экземпляров. Основной фонд библиотеки - художественная литература -1924, методическая литература -1048, справочная литература-142;

учебников –15063 экземпляра.

Книги в библиотеке расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания.

В библиотеке имеется и тематическая расстановка книг:

«Я сдам ЕГЭ»;
«Путеводитель по истории»;
«Сказочная карусель»;
«В помощь учителю»;
«Путь, озаренный светом!»;
«Хочу всё знать»;
«Наши писатели детям»;
«Гиллакхийн хазна»;
«Литературийн хазна»;
«Нохчийн туьйранаш»;
«Исламан зIаьнарш»;
«Словари»;
«Энциклопедии»;

Для обеспечения учета при работе с основным фондом ведется следующая документация:

Книга суммарного учета основного фонда;

Инвентарная книга;

Журнал учета изданий, не подлежащей записи в инвентарную книгу;

Журнал учета книг, принятых от читателей взамен утерянных;

Акты:

- на списание устаревшей литературы;
- на литературу, переданную в дар;
- Электронная библиотека (ШБ)
- Накладные на книги;
- Каталоги и картотеки.

Для обеспечения учета при работе с учебным фондом ведется следующая документация:

Книга суммарного учета учебного фонда;

Каталог учебников;

Накладные на учебники;

Акты на списание учебников;

Журнал выдачи учебников по классам.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. Справочно-библиографическая работа

1. В библиотеке имеется справочно-библиографический аппарат (СБА) с учетом возрастных особенностей пользователей (каталоги, картотеки, рекомендательные списки) систематический каталог (составляется заново)

картотека «Тематическая картотека» - в помощь учителям в проведении внеклассных мероприятий

2. Для ознакомления пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний проводятся библиотечные уроки, которые включают: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда, приемы работы с каталогом, ознакомление со структурой и оформлением книги, овладение навыками работы со справочными изданиями. Все библиотечные уроки проводились с использованием презентаций.

- 10.11.2024 г. «Путешествие в книжное царство» 3 классы.

-16.12.2024 г. «Что такое библиотека» 2 классы.

-19.01.2025 г. «Структура книги» 4 классы.

3. Также в течении года в библиотеке оформляются тематические книжные выставки. Проводятся поэтические часы, конкурсы, беседы, игры-викторины и многое другое. В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки. Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины. В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий.

Мероприятия, посвященные неделе детской книги:

- Поэтический час «Говорим стихами»;
- Литературная викторина «Тимур и его команда»;
- Тесты и кроссворды «Приключения Тома Сойера»;
- Викторина «Белый Бим Чёрное ухо»;
- Конкурс «Алые паруса».

4). Воспитательная работа

В течение учебного года в библиотеке велась индивидуальная и массовая работа. Для педколлектива по требованию подбирались необходимый материал для проведения классных часов, бесед, конкурсов и других мероприятий. Также проводились рекомендательные беседы при выборе книг.

Цели массовой работы – показать ребятам прелесть чтения, научить их любить книгу, сделать чтение первейшей потребностью. Массовые мероприятия, (формы проведения) проводимые в различных формах, помогают учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Не последнюю роль играет и принцип наглядности. Чем красочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние. Поэтому очень важно использовать не только живой язык, но и иллюстрированный материал, музыку, видеоматериалы.

5). Информационная работа

Библиотекарь своевременно информирует педагогический коллектив о поступлениях новой литературы и учебников. И в индивидуальном порядке каждый учитель информируется о поступлениях новых учебников и другой литературы.

Библиотечный фонд располагает большим количеством дополнительной литературы по предметам. Работа ведётся со всеми учителями – предметниками. Учителя часто рекомендуют учащимся использовать дополнительную литературу по своему предмету. По заданию этих учителей дети обращаются в библиотеку за литературой для подготовки докладов, сообщений, рефератов и т.п. Библиотекарь рекомендует учащимся использовать для таких сообщений энциклопедии, энциклопедические словари, справочники, книги справочного характера.

В течение года ведётся работа с каталогом книжного фонда, с картотекой учебников. Большая работа проводилась библиотекарем с учебниками. Поступающие учебники своевременно оформляются (распаковываются, штампуются), в бухгалтерию своевременно подаётся отчёт. Ведётся картотека учебников и другая необходимая документация. Для складирования учебников имеется отдельное помещение. Два раза в прошедшем учебном году проводились смотр-рейды по сохранности учебников. Проверка состояния учебников показала, что многие учащиеся небрежно относятся к учебникам (нет обложек, вовремя не подклеиваются, подписываются). Таким образом, выяснили что Общая сохранность учебников по школе составляет 96 %. Это, в основном, относится к учащимся средних и старших классов.

Библиотекарь совместно с завучами и учителями внимательно и ответственно работает с бланками заказа на учебники.

Исходя из проведенной работы в 2024-2025 учебном году, были поставлены цели и задачи на 2025-2026 учебный год:

Задачи на новый 2025-2026 учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно - информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий.

В следующем учебном году целью библиотеки, как и прежде, будет: грамотное информационно-библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Проблемы, выявленные в анализе, ставят перед библиотекой задачи, которые предстоит решать в будущем учебном году:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;
- Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Исходя из этого, в следующем 2025/2026 учебном году необходимо уделить внимание:

- воспитанию обучающихся в умении пользоваться библиотекой;
- сохранности учебного фонда;
- повышению престижа библиотеки в школе.

Школьная библиотека и в дальнейшем будет продолжать начатую работу, а также будет работать над усовершенствованием и расширением форм работ по продвижению книги и чтения среди обучающихся школы.

Директор МБОУ «Каргалинская СОШ №1»



Х.А.Харонова