**Самоанализ**

**мастер-класса по теме «Организация групповой работы с младшими школьниками в условиях ситемно-деятельностного подхода»,**

**проведенного Мухматовой М.И., учителем начальных классов**

**МБОУ «Каргалинская СОШ №1»**

**на ежегодном Республиканском семинаре «Управление качеством современного урока»**

**Целью данного мастер-класса я определила повышение мотивации педагогов к применению организации групповой работы с младшими школьниками в условиях ситемно-деятельностного подхода в образовательном процессе.**

Для успешной реализации данной цели я запланировала следующие задачи:

Познакомить студентов ЧГПУ **с** организацией групповой работы с младшими школьниками в условиях ситемно-деятельностного подхода.

Углубить знания студентов о видах групповой работы с младшими школьниками.

Создать условия для активного взаимодействия участников мастер-класса между собой.

Считаю, что в ходе проведения мастер-класса цели, поставленные вначале были достигнуты. Была выдержана логика.

В ходе работы участники познакомились с основными видами активных методов обучения. В ходе мастер-класса можно выделить следующие этапы:

 -Организационный момент и актуализация личностного смысла педагогов.

-Основной этап мастер-класса.

-Этап подведения итогов мастер-класса.

-Этап рефлексии.

Участники мастер-класса получили представление о применении и видах «Организации групповой работы с младшими школьниками в условиях ситемно-деятельностного подхода».

Кроме того, присутствующие коллеги были не только пассивными слушателями, но и активными участниками мастер-класса.

Поставленные цели и задачи, считаю, были выполнены полностью. Вступительная часть состояла из приветствия и притчи «Наберись смелости-сделай попытку!», объявления темы мастер-класса.

В основной части я осуществила анализ психологического настроя аудитории по предлагаемой проблеме, организовала работу в парах и групповую работу.

   Все участники справились с заданием, т.е. мне удалось активизировать деятельность по применению организации групповой работы среди студентов.

На этапе рефлексии участникам было предложено оценить работу в группах и парах на оценочных листах. Целью этого приема является развитие навыков самоанализа и планирования своей деятельности.

 В заключительной части я подвела итог совместной работы:

 Сегодня мы на практике убедились, что «Результат обучения оценивается не количеством информации, а **качеством усвоения** и развития способностей к обучению и самообразованию», что резюмирует тему моей работы: **«Организация групповой работы с младшими школьниками в условиях ситемно-деятельностного подхода», «**

**Выводы:**

Поставленная цель мастер- класса была выполнена.

Тема мастер-класса не оставила студентов равнодушными, была возможность узнать что-то новое.

Этапы мастер-класса имели логическую последовательность.

Психологическая атмосфера была доброжелательной.

  С практическими заданиями все успешно справились.