



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 1»**

**МУНИЦИПАЛНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН
УЧРЕЖДЕНИ**

«КАРГАЛИНСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА № 1»

**366104, ЧР, Шелковской муниципальный район, ст. Каргалинская ул.
Братская, 2а.**

kargsosh1@mail.ru

**Аналитическая справка по результатам исследования уровня
сформированности функциональной грамотности обучающихся
МБОУ «Каргалинская СОШ№1»**

На основании письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.10.2023 № 03-1665 в целях выполнения комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, в рамках реализации национального проекта «Образование», приказа МБОУ «Каргалинская СОШ№1» № 137 от 20.10.2023 г. «О проведении диагностических работ по функциональной грамотности» в рамках национального проекта «Образование» и комплекса мер, направленных на мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Каргалинская СОШ№1» проведено исследование уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8 и 9 классов, реализующей программы основного общего образования.

Исследование проведено в следующие сроки:

Класс	23-27 октября 2023 год	23-30 ноября 2023 год	18-26 декабря 2023 год
-------	---------------------------	--------------------------	---------------------------

8 класс	<p>Читательская грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2022.</p> <p>Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</p>	<p>Математическая грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2021.</p> <p>Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»</p>	<p>Естественнонаучная грамотность</p> <p>8 класс. Диагностическая работа 2022.</p> <p>Вариант 1. Задания: «Агент 000», «Ветряк»</p>
9 класс	<p>Математическая грамотность</p> <p>8 класс.</p>	<p>Естественнонаучная грамотность</p> <p>9 класс.</p>	<p>Читательская грамотность</p> <p>8 класс</p>
	<p>Диагностическая работа 2021.</p> <p>Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»</p>	<p>Диагностическая работа 2022.</p> <p>Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зеленая энергетика»</p>	<p>Диагностическая работа 2022.</p> <p>Вариант 2. «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»</p>

Проводилось тестирование по формированию функциональной грамотности для учащихся 8 и 9 классов на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru>).

Цель проведения диагностической работы по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся 8-9 классов читательской грамотности (далее – ЧГ), естественнонаучной (далее – ЕГ) и математической грамотности (далее – МГ) как составляющих функциональной грамотности (далее – ФГ).

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки ЧГ, ЕГ и МГ выбрана концепция современного международного исследования PISA.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: *компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень*. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие познавательные уровни:

Высокий. Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Средний. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	ЕГ		МГ		ЧГ	
	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс	8 класс	9 класс
низкий	3	3	3	3	5	5
средний	3	3	3	3	8	8
высокий	1	1	2	2	3	3
Всего	6	6	8	8	16	16

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. А на основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

В представленном анализе выявления уровней сформированности функциональной грамотности предложены следующие показатели: процент сформированности уровней функциональной грамотности по каждому направлению.

По итогам исследования уровня сформированности математической грамотности у обучающихся 8 и 9 классов выявлено следующее:

8 «А» класс Вариант 1

Задания	Содержательная область	Выполнили %	Не выполнили%
1	задания, связанные с числами и отношениями между ними		
вопрос1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	100	0
2	задания, связанные с числами и отношениями между ними		

вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	86	14
3	задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.		
вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты.	67	33
вопрос 2	использовать и оценивать математические результаты.	14	86
вопрос 3	использовать и оценивать математические результаты.	0	100

8 «А» класс Вариант 2

Задания	Содержательная область	Выполнили	Не выполнили
1	задания, связанные с числами и отношениями между ними		
вопрос 1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	100	0
2	задания, связанные с числами и отношениями между ними		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	100	0
3	задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.		
вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты.	60	40
вопрос 2	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	30	70

вопрос 3	применять математические понятия, факты, процедуры размышления.	0	100
----------	---	---	-----

Задание1-100%. Задание2-94% . Задание 3-1(59%),2(24%),3(0%)

5-1уч-6%

4-6уч-35%

3-4уч-24%

2-6уч-35%

8 «Б» класс Вариант 1

Задания	Содержательная область	Выполнили%	Не выполнили%
1	задания, связанные с числами и отношениями между ними		
вопрос1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	100	0
2	задания, связанные с числами и отношениями между ними		
вопрос1	формулировать ситуацию на языке математики;	89	11
3	задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.		
вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты.	78	22
вопрос 2	использовать и оценивать математические результаты.	0	100
вопрос 3	использовать и оценивать математические результаты.	0	100

8 «Б» класс Вариант 2

Задания	Содержательная область	Выполнили	Не выполнили
1	задания, связанные с числами и отношениями между ними		

вопрос1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	90	10
2	задания, связанные с числами и отношениями между ними		
вопрос1	формулировать ситуацию на языке математики;	40	60
3	задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.		
вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты.	60	40
вопрос 2	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	10	90
вопрос 3	применять математические понятия, факты, процедуры размышления.	0	100

Задание 1-95%. Задание 2-63%. Задание 3-1(68%),2(5%),3(0%)

5-0

4-4уч-21%

3-6уч-32%

2-4уч-21%

1-3уч-6%

0-1уч-5%

Итого: 8а и 8б - 40 уч -5б-14%, 4б-28%,3б-28%,2б-22%,1б-8%,0б-3%

8 «В» класс Вариант 1

Задания	Содержательная область	Выполнили	Не выполнили
1	задания, связанные с числами и отношениями между ними		
вопрос1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	100	0
2	задания, связанные с числами и отношениями между ними		

вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	88	12
3	задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.		
вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты.	50	50
вопрос 2	использовать и оценивать математические результаты.	0	100
вопрос 3	использовать и оценивать математические результаты.	0	100

8 «В» класс Вариант 2

Задания	Содержательная область	Выполнили	Не выполнили
1	задания, связанные с числами и отношениями между ними		
вопрос 1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	78	22
2	задания, связанные с числами и отношениями между ними		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	56	44
3	задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.		
вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты.	67	33
вопрос 2	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	0	100
вопрос 3	применять математические понятия, факты, процедуры размышления.	0	100

Задание 1. – 88%. Задание 2. – 71%. Задание 3. – 1(65%); 2(0%); 3(0%)

4-3уч. – (18%)

3-9уч. – (24%)

2-8уч. – (88%)

9 «А» класс Вариант 1

Задания	Содержательная область	Выполнили %	Не выполнили%
1	задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу;		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	100	0
2	задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики;		
вопрос 1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	90	10
3	задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу;		
вопрос 1	математические рассуждения	30	70

4	задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу; задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики;		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	100	0
вопрос 2	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	80	20
вопрос 3	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	0	100
вопрос 4	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	0	100

1-2уч. – (22%)

Итого : 8в -21 уч.

9 «А» класс Вариант

2

Задания	Содержательная область	Выполнили	Не выполнили
1	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос 1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	100	0

2	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты.	88	12
3	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	38	62
4	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты	100	0
вопрос 2	использовать и оценивать математические результаты	63	37
вопрос 3	использовать и оценивать математические результаты	0	100
вопрос 4	формулировать ситуацию на языке математики.	0	100

6 баллов-4 уч -22%

5 баллов-10 уч -56%

4 балла-1 уч -6%

3 балла-2 уч -11%

2 балла-1 уч-6%

9 «Б» класс Вариант 1

Задания	Содержательная область	Выполнили	Не выполнили
----------------	-------------------------------	------------------	---------------------

1	задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу;		
Вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	70	30
2	задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики;		
Вопрос 1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	60	40
3	задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу;		
вопрос 1	математические рассуждения	10	90
4	задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу; задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики;		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	100	0

вопрос 2	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	40	60
вопрос 3	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	0	100
вопрос 4	применять математические понятия, факты, процедуры размышления.	0	100

9 «Б» класс Вариант 2

Задания	Содержательная область	Выполнили	Не выполнили
1	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос 1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	91	9
2	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты.	91	9
3	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	45	55
4	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных		

	процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты	100	0
вопрос 2	использовать и оценивать математические результаты	82	18
вопрос 3	использовать и оценивать математические результаты	0	100
вопрос 4	формулировать ситуацию на языке математики.	0	100

6 баллов-2уч . 5 баллов-13 уч. 3 балла -1 уч. 1 балл-4 уч.

6 б-29%, 5б-62% ,3б-5 %, 1б-5 %

Итого В 9а и 9б, 9в классах 61 учащихся из них

6б-16%уч,5б-13%уч,4б-3%уч.3б-8%уч,2б-3%уч,1б-10%уч.

9 «В» класс Вариант 1

Задания	Содержательная область	Выполнили %	Не выполнили%
1	задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу;		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	100	0
2	задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики;		

вопрос 1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	90	10
3	задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу;		
вопрос 1	математические рассуждения	30	70
4	задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу; задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики;		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	100	0
вопрос 2	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	80	20
вопрос 3	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	0	100
вопрос 4	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	0	100

1-2уч. – (22%)

Итого : 8в -21 уч.

9 «В» класс Вариант

Задания	Содержательная область	Выполнили	Не выполнили
1	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос 1	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	100	0
2	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты.	88	12
3	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос 1	формулировать ситуацию на языке математики;	38	62
4	задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;		
вопрос 1	использовать и оценивать математические результаты	100	0
вопрос 2	использовать и оценивать математические результаты	63	37
вопрос 3	использовать и оценивать математические результаты	0	100
вопрос 4	формулировать ситуацию на языке математики.	0	100

Вывод: По итогам выполнения исследовательских работ в 8-ых классах хорошо справились с заданиями 1-2.

К недостаточно освоенным умениям по результатам исследования относится 3 задание: предлагать подходящие способы измерения выбранных характеристик, анализировать результаты проведенного исследования, а также работать с единицами величин и использовать математические умения в ситуациях жизненного характера. В 9-ых классах хорошо справились с 1 и 2 заданием и с 1 вопросом в 4 задании. Не справились в 4 задании с 3 и 4 вопросом. С заданиями, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом.

По итогам исследования уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся 8 и 9 классов выявлено следующее:

8 «А» класс

Задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	С заданием справились	С заданием не справились
Задание №1	находить и извлекать одну единицу информации	75% (12 уч)	25%(4 уч)
Задание № 2	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	81,2% (13 уч)	18,8% (2 уч)
Задание №3	устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	69 % (11уч)	31%(5 уч)
Задание №4	использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	44% (7 уч)	66%(8 уч)

Задание №5	умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	50% (8 уч)	50%(8 уч)
Задание №6	находить и извлекать несколько единиц информации,	44% (7 уч)	66%(8 уч)
	расположенных в разных фрагментах текста		
Задание №7	умение понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	44% (7 уч)	66%(8 уч)
Задание №8	находить и извлекать одну единицу информации	6,25% (1уч)	94,75%(15 уч)
Задание №9	понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	6,25% (1уч)	94,75%(15 уч)

Выводы по результатам диагностической работы: Большую сложность вызвали задания 8 и 9. Со вторым заданием справились все.

8 «Б» класс

Задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	С заданием справились	С заданием не справились
Задание №1	находить и извлекать одну единицу информации	88,2% (15 уч)	11,8%(2 уч)
Задание № 2	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	88,2% (15 уч)	11,8%(2 уч)
Задание №3	устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	76,4 % (13 уч)	23,6(4 уч)

Задание №4	использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	53% (9 уч)	47%(8 уч)
Задание №5	умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	76% (13 уч)	24%(4 уч)
Задание №6	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	47 % (8 уч)	53%(9 уч)
Задание №7	умение понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	6 % (1 уч)	96%(16 уч)
Задание №8	находить и извлекать одну единицу информации	0%	100%(17 уч)
Задание №9	понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	12% (2 уч)	88%(15 уч)

Выводы по результатам диагностической работы: Большую сложность вызвали задания 7 и 9. С первым заданием справились все. И не справились с 8 заданием. 8 «В» класс

Задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	С заданием справились	С заданием не справились
Задание №1	находить и извлекать одну единицу информации	94% (15 уч)	16%(1 уч)
Задание № 2	понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	15 % (13 уч)	18,8% (2 уч)
Задание №3	устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис –	69 % (11уч)	31%(5 уч)

	пример, сходство – различие и др.)		
Задание №4	использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	44% (7 уч)	66%(8 уч)
Задание №5	умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	56,2% (9 уч)	43,8%(7 уч)
Задание №6	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	44% (7 уч)	66%(8 уч)
Задание №7	умение понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	6.25% (1уч)	94%(15уч)
Задание №8	находить и извлекать одну единицу информации	12,5% (2уч)	87,5%(14 уч)
Задание №9	понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	6,25% (1уч)	94%(15 уч)

Выводы по результатам диагностической работы: Большую сложность вызвали задания 7,8 и 9. Со вторым заданием справились все.

9 «А» класс

Задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	С заданием справились %	С заданием не справились %
Задание №1	определять коммуникативное намерение автора	76,4 (13 чел.)	23,5 (4 чел.)
Задание №2	устанавливать причинно-следственные отношения	64,7 (11 чел.)	35,2 (6 чел.)

Задание №3	находить и извлекать одну единицу информации	82,3 (14 чел.)	17,6 (3 чел.)
Задание №4	умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора	70,5 (12 чел.)	29,4 (5 чел.)
Задание №5	умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	41,1 (7 чел.)	58,8 (10 чел.)
Задание №6	умение делать выводы	5,8 (1 чел.)	94,1 (16 чел.)
Задание №7	умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста	47 (8 чел.)	52,9 (9 чел.)
Задание №8	соотнести визуальное изображение с вербальным текстом	41,1 (7 чел.)	58,8 (10 чел.)
Задание №9	находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов	82,3 (14 чел.)	17,6 (3 чел.)
Задание №10	умение локализовать информацию, видеть ее искажения	100 (17 чел.)	0 (0 чел.)
Задание №11	умение использовать информацию из текста для решения практической задачи	5,8 (1 чел.)	94,1 (16 чел.)

Выводы по результатам диагностической работы: Большую сложность вызвали задания 5, 6, 7, 8 и 11. С 10 заданием справились все.

9 «Б» класс

Задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	С заданием справились %	С заданием не справились %
Задание №1	определять коммуникативное намерение автора	94,7 (18 чел.)	5,2 (1 чел.)
Задание №2	устанавливать причинно-следственные	84,2 (16 чел.)	15,7 (3 чел.)

	отношения		
Задание №3	находить и извлекать одну единицу информации	63,1 (12 чел.)	36,8 (7 чел.)
Задание №4	умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора	89,4 (17 чел.)	10,5 (2 чел.)
Задание №5	умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	26,3 (5 чел.)	84,2 (16 чел.)
Задание №6	умение делать выводы	15,7 (3 чел.)	84,2 (16 чел.)
Задание №7	умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста	52,6 (10 чел.)	47,3 (9 чел.)
Задание №8	соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	42,1 (8 чел.)	57,8 (11 чел.)
Задание №9	находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов	94,7 (18 чел.)	5,2 (1 чел.)
Задание №10	умение локализовать информацию, видеть ее искажения	52,6 (10 чел.)	47,3 (9 чел.)
Задание №11	умение использовать информацию из текста для решения практической задачи	10,5 (2 чел.)	89,4 (17 чел.)

9 «В» класс

Задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	С заданием справились %	С заданием не справились %
Задание №1	определять коммуникативное намерение автора	76,4 (13 чел.)	23,5 (4 чел.)
Задание №2	устанавливать причинно-следственные отношения	64,7 (11 чел.)	35,2 (6 чел.)

Задание №3	находить и извлекать одну единицу информации	82,3 (14 чел.)	17,6 (3 чел.)
Задание №4	умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора	70,5 (12 чел.)	29,4 (5 чел.)
Задание №5	умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	41,1 (7 чел.)	58,8 (10 чел.)
Задание №6	умение делать выводы	5,8 (1 чел.)	94,1 (16 чел.)
Задание №7	умение интерпретировать смысл фразы на основе контекста	47 (8 чел.)	52,9 (9 чел.)
Задание №8	соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	41,1 (7 чел.)	58,8 (10 чел.)
Задание №9	находить и извлекать несколько единиц информации из разных текстов	82,3 (14 чел.)	17,6 (3 чел.)
Задание №10	умение локализовать информацию, видеть ее искажения	100 (17 чел.)	0 (0 чел.)
Задание №11	умение использовать информацию из текста для решения практической задачи	5,8 (1 чел.)	94,1 (16 чел.)

Выводы по результатам диагностической работы: Большую сложность вызвали задания 5, 6, 8 и 11.

По итогам исследования уровня сформированности естественно-научной грамотности у обучающихся 8 и 9 классов выявлено следующее:

8 «А» класс

№ задания в	Что оценивается в задании (<i>объект оценки</i>)	Тип задания	С заданиями справились	С заданиями не справились
-------------	--	-------------	------------------------	---------------------------

варианте				
«Поведение колюшки» (3 задания)				
1.1	Умение интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.	Задание с комплексным выбором ответа	90% (9 уч.)	10% (1уч)
1.2	Умение интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.	Задание с закрытым свободноконструируемым ответом	70% (7уч)	30% (3уч)
1.3	Понимать особенности естественнонаучного исследования	Задание с открытым свободноконструируемым ответом	80% (8уч)	20% (2уч)
«Электрический ток» (1 задание)				
2.1	Умение научно объяснять явления	Задание с открытым свободноконструируемым ответом	60% (6уч)	40% (4уч)
«Звездный свет» (1 задание)				

3.1	Умение научно объяснять явления	Задание с выбором одного ответа	50% (5 уч)	50% (5уч)
-----	---------------------------------	---------------------------------	------------	-----------

8 «Б» класс

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Тип задания	С заданиями справились	С заданиями не справились
«Поведение колюшки» (3 задания)				
1.1	Умение интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.	Задание с комплексным выбором ответа	88,9% (8 уч)	11,1% (1)
1.2	Умение интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.	Задание с закрытым свободноконструируемым ответом	66,7% (6 уч)	33,3% (3)
1.3	Понимать особенности естественнонаучного исследования	Задание с открытым свободноконструируемым ответом	77,8% (7уч)	22,2%(2)
«Электрический ток» (1 задание)				
2.1	Умение научно объяснять явления	Задание с открытым свободноконструируемым ответом	44,7% (4 уч)	55,6% (5)
«Звездный свет» (1 задание)				

3.1	Умение научно объяснять явления	Задание с выбором одного ответа	22,2% (2 уч)	77,8% (
-----	------------------------------------	------------------------------------	-----------------	---------

8 «В» класс

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Тип задания	С заданиями справились	С заданиями не справились
«Поведение колюшки» (3 задания)				
1.1	Умение интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.	Задание с комплексным выбором ответа	100% (8 уч)	0%
1.2	Умение интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.	Задание с закрытым свободноконструируемым ответом	87,5% (7 уч)	12,5% (1 уч)
1.3	Понимать особенности естественнонаучного исследования	Задание с открытым свободноконструируемым ответом	87,5% (7 уч)	12,5% (1 уч)
«Электрический ток» (1 задание)				
2.1	Умение научно объяснять явления Задание с выбором одного ответа свободно-37,5% (3 уч) конструируемым ответом	объяснять явления открытым ответом		62,5% (5 уч)
«Звездный свет» (1 задание)				

3.1	Умение научно объяснять явления	Задание с выбором одного ответа	37,5% (3 уч)	62,5% (5уч)
-----	---------------------------------	---------------------------------	--------------	-------------

Вывод:

Учащихся 8- ых классов работу выполняли 56 обучающихся. Самое большое количество баллов – 6 баллов набрали 3 человека (5,30%), минимальное количество баллов – 2 балла набрали 14 человек (24 %).

В результате проведённой диагностической работы по оценке ЕНГ обучающихся 8 классов было отмечено, что у ВОСЬМИКЛАССНИКОВ НЕДОСТАТОЧНО СФОРМИРОВАНЫ умения по ЕНГ. Самый большой процент обучающихся, не справившихся с заданиями 2.1 и 3.1. В этих заданиях проверялись умения анализировать, научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления. Более 30% обучающихся (8а, 8бкл) не обладают умениями интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов в задании 1.2.

9 «А» класс

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Тип задания	С заданиями справились	С заданиями не справились
«Электронные органы чувств» (3 задания)				
1.1	Умение научно объяснять явления	Задание с выбором нескольких вариантов ответа	100% (9 уч)	0%
1.2	Умение научно объяснять явления	Задание с выбором одного ответа	77,8% (7 уч)	22,2% (2 уч)
1.3	Умение применять методы естественнонаучного исследования	Задание с развернутым ответом	66,7% (6уч)	33,3%(3 уч)

«Соль на раны» (2 задания)				
2.1	Умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	Задание с выбором одного ответа	77,8% (7 уч)	22,2%(2 уч)
2.2	Умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	Задание с открытым свободноконструируемым ответом	88,9% (8 уч)	11,1 % (1 уч)

9 «Б» класс

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Тип задания	Баллы за задание	% выполнения
«Электронные органы чувств» (3 задания)				
1.1	Умение научно объяснять явления	Задание с выбором нескольких вариантов ответа	100% (9 уч)	0%
1.2	Умение научно объяснять явления	Задание с выбором одного ответа	100% (9 уч)	0%
1.3	Умение применять методы естественнонаучного исследования	Задание с развернутым ответом	66,7% (6уч)	33,3%(3 уч)
«Соль на раны» (2 задания)				

2.1	Умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	Задание с выбором одного ответа	66,7% (6уч)	33,3%(3 уч)
2.2	Умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	Задание с открытым свободноконструируемым ответом	55,56% (5уч)	44,44% (4уч)

9 «В» класс

№ задания в варианте	Что оценивается в задании (объект оценки)	Тип задания	С заданиями справились	С заданиями не справились
«Электронные органы чувств» (3 задания)				
1.1	Умение научно объяснять явления	Задание с выбором нескольких вариантов ответа	100% (9 уч)	0%
1.2	Умение научно объяснять явления	Задание с выбором одного ответа	77,8% (7 уч)	22,2% (2 уч)
1.3	Умение применять методы естественнонаучного исследования	Задание с развернутым ответом	66,7% (6уч)	33,3%(3 уч)
«Соль на раны» (2 задания)				

2.1	Умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	Задание с выбором одного ответа	77,8% (7 уч)	22,2%(2 уч)
2.2	Умение интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	Задание с открытым свободноконструируемым ответом	88,9% (8 уч)	11,1 %(1 уч)

Выводы:

Работу выполняли-61 обучающихся. Наибольший балл у двух учеников– 66 (5%), наименьший у 4 ученика – 26.(10%).

По уровням сформированности естественнонаучной грамотности следующие результаты: средний – 4 учащихся (10%), низкий – 12 учащихся (66,67%), недостаточный – 6 (33,33%). Самый большой процент обучающихся, не справившихся с заданиями 2.2. В этих заданиях проверялись умения интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов. Более 30% учащихся не обладают умениями применять методы естественнонаучного исследования, интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов. Уровень выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности недостаточным.

Выводы и рекомендации

Учитывая результаты выполнения учащимися 8-9 классов работ по функциональной грамотности, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- 1) Учителям-предметникам включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года.
- 2) Запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи.ру, ФИПИ:
 - на умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаниях;
- формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.

Зам.директора по МР

М.Х.Селимханова