



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАРГАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ  
«КАРГАЛИНСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА № 1»**

---

366104, ЧР, Шелковской муниципальный район, ст. Каргалинская ул. Братская, 2а.

[kargsosh1@mail.ru](mailto:kargsosh1@mail.ru)

### **Справка**

по результатам диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению

Цель: посещение уроков педагогов с целью контроля организации деятельности обучающихся направленной на формирование функциональной грамотности.

В октябре согласно графика были посещены уроки педагогов по организации деятельности обучающихся направленной на формирование функциональной грамотности (Читательская грамотность)

№ п/п	Дата проведения урока	ФИО педагога	Класс	Название предмета	Направление ФГ
1	02.10	Кунтюкова С.Ю.	7а класс	Русский язык	ЧГ
2	03.10	Умханова А.М.	2в класс	Литературное чтение	ЧГ
3	06.10	Ахмадова М.У.	9а класс	Обществознание	ЧГ
4		Хадисова З.Х.	5а класс	География	ЧГ
5	11.10	Дакаева И.К.	4 класс	Русский язык	ЧГ
6	13.10	Темархаджиева Л.С.	7в класс	Математика	ЧГ
7	18.10	Темерсултанова Т.С.	5б класс	Биология	ЧГ

Полученные результаты по формированию читательской грамотности

Критерии анализа	Параметры (показатели)	Кунтюкова С.Ю.	Ахмадова М.У.	Умханова А.М.	Дакаева И.К.	Хадисова З.Х.	Темархаджиева Л.С.	Темерсултанова Т.С.
Целевая установка	-обозначает цель по содержанию урока -обозначает цель по формированию читательской грамотности	+	+	+	+	+	+	+
Постановка цели урока	-Осуществляет самостоятельно постановку цели; - Преобразует педагогическую цель в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию;	+	+	+	+	+	+	+

	-Создает учебную ситуацию для самостоятельной постановки учащимися проблемы и цели урока; -Обосновывает значимость учебного содержания для учащихся ; Степень реализации поставленных учителем целей урока, связь целей с результатами;							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	Связь формулировки цели урока с формулировкой темы;	+	+			+		
Источники информации	Использует: -рассказ учителя -учебник, -энциклопедии, -страница сайта, -специально подобранные материалы и т.д.	+	+	+	+	+	+	+

Виды, использованных текстов	Привлекает: -сплошные -несплошные -смешанные -составные -множественные -визуальные, инфографические	+		+	+	+	+	+
Виды чтения, использованные для работы с текстом	Использует: Поисковое чтение Ознакомительное чтение Изучающее чтение	+	+	+	+	+	+	+
Фазы чтения, включенные в урок при работе с текстом	Поиск и восприятие текста Преобразование, интерпретация текста «Присвоение», размышление над текстом	+	+	+	+	+	+	+
Задания учащимся	Использует типы заданий, связанных с основными группами читательских умений: -задания на поиск информации, заданной в явном виде; - задания на формулирование выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте;	+		+	+	+	+	+

	<p>-задания, предполагающие интерпретацию и обобщение информации;</p> <p>-задания, направленные на оценку содержания и структуры текста</p> <p>Использует дифференцированные индивидуальные задания:</p> <p>-предлагает всему классу одни и те же задания;</p> <p>-предлагает дифференцированные задания (группам учащихся в зависимости от их уровня читательских умений)</p> <p>-предлагает индивидуальные задания</p>	+							
			+		+			+	+
		+						+	+
		+		+				+	
Психологический инструментарий урока	<p>Воспроизводит, комментирует;</p> <p>Инструктирует, советует;</p> <p>Помогает прояснить конкретизировать мнение учащегося;</p> <p>Выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке;</p> <p>Уважительно выслушивает дополнения предложения, идеи учащихся;</p> <p>Подбадривает неактивных, привлекает их к работе;</p> <p>Обеспечивает педагогическую поддержку и дифференцированные виды помощи;</p> <p>Обеспечивает диалогичность по отношению к учебному материалу, равные позиции в обсуждении.</p>	+	+		+	+	+	+	
		+	+	+	+	+	+	+	+
		+	+	+	+	+	+	+	+
								+	
		+	+	+	+	+	+	+	+
		+		+			+	+	+

**Вывод:**

Посещение уроков по читательской грамотности показал, что 82% педагогов обозначают цель по содержанию урока и только 9 % педагогов обозначает цель по формированию читательской грамотности. Большинство педагогов создают учебную ситуацию для самостоятельной постановки учащимися проблемы и цели урока обосновывая значимость учебного содержания для учащихся. На уроках педагоги используют учебники и специально подобранные материалы. Для чтения используют типы заданий, связанных с основными группами читательских умений: задания на поиск информации, заданной в явном виде и задания на формулирование выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте. Всего 18% учителей дают задания предполагающие интерпретацию и обобщение информации, очень мало предлагают дифференцированные задания (группам учащихся в зависимости от их уровня читательских умений)

#### **Рекомендации педагогам:**

1. Включить в свои уроки типы заданий, связанных с основными группами читательских умений: задания, предполагающие интерпретацию и обобщение информации; задания на формулирование выводов, заключений на основе фактов, имеющих в тексте.
2. Предлагать дифференцированные задания (индивидуальные задания учащимся и группам учащихся в зависимости от их уровня читательских умений)
- 3.

Зам.директора по МР

М.Х.Селимханова