

**Программа  
профилактики деструктивного  
поведения обучающихся  
в МБОУ «Каргалинская СОШ№1»  
на 2022 – 2023 учебный год**

**2022 г.**

## Пояснительная записка.

Актуальность профилактики деструктивных форм поведения обучающихся обусловлено тем, что с каждым годом возрастает численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями, в социуме происходит неуклонный рост подростковой девиации,

возникают всё более разнообразные и усложняющиеся формы её проявлений, усиливаются негативные последствия асоциального поведения как для самих несовершеннолетних, так и для всего общества. Самым тревожным является то, что подростковая девиация характеризуется постоянством и нежелательным динамизмом. В сферу антиобщественной деятельности втягивается всё больше молодых людей, объединяющихся для совершения преступлений, число которых неуклонно растёт. Объективными основаниями, актуализирующими изучение девиантного поведения подростков в российском обществе, также являются:

- рост количества и многообразия деструктивных форм поведения
- сопоставимость криминальной активности малолетних правонарушителей с преступностью взрослых
- сохранение негативных тенденций в социальной, экономической, духовной сферах общества что позволяет делать прогнозы дальнейшего роста отклонений.
- Предпринимаемые государством меры, реализация профилактических программ не обеспечивают снижения социальной напряжённости и численности подростков с признаками девиантного поведения.

В создавшейся ситуации наиболее актуальными и социально значимыми задачами становится не только сдерживание роста подростковой девиации, но и повышение эффективности превентивных и отдалённых технологий выявления и профилактики деструктивных форм поведения у подростков. Вызывает оправданный интерес выявление особенностей подростковой девиантности, обусловленной микро социальным окружением, семьёй, личностными, социально-групповыми, психологическими и иными характеристиками. Возникает потребность в формировании нового педагогического дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию

профилактической работы в современном трансформирующемся обществе.

Среди традиционных причин девиантного поведения в педагогике и психологии обсуждаются следующие

- нарушения в становлении, формировании и развитии личности
- нарушения в деятельностной линии онтогенеза
- влияние социокультурных особенностей, образа жизни и семейных отношений (детско-родительских, детско-детских, родительских)
- характерологических и личностных изменений, обусловленных взаимодействием с окружением
- выраженное протекание подросткового кризиса
- членство в неформальных объединениях асоциальной направленности, наличие в подростковых молодёжных группах антисоциальных норм.

Несмотря на бесспорную значимость этих исследований, можно отметить недостаточную разработанность проблемы профилактики деструктивных форм поведения детей и подростков с применением технологий педагогической профилактики и раннего выявления. В последние годы в России количество детей и подростков, воспитывающихся в социально-неблагополучной ситуации социализации не уменьшается и увеличивается численность несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями и чертами различных типов деструктивного поведения.

Цель: профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и др) среди несовершеннолетних МБОУ «Каргалинская СОШ№1».

Задачи:

- раннее выявление детей с признаками деструктивного поведения;
- создание системы эффективной профилактики и предупреждения деструктивных форм поведения у несовершеннолетних;
- внедрение технологий профилактики деструктивного поведения;
- обеспечение комплексной психолого-медико – социальной помощи детям, их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, с признаками деструктивного поведения.
- всесторонне развитие личности несовершеннолетних

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Каргалинская СОШ №1»

  
/Х.А. Харонова/

« 1 » 2022 г.



## План реализации Программы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

<b>1. Подготовка нормативно-правовой базы по организации профилактической работы</b>		
<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Анализ состояния воспитательно-профилактической работы	Сентябрь, декабрь, май	Педагог-организатор, соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители.
Разработка и проведение мероприятий по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних, включение в общий план воспитательной работы школы	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
<b>2. Информационно-методическое обеспечение профилактики (работа с педагогическим коллективом)</b>		
Индивидуальные и групповые консультации для родителей и педагогов школы по вопросам отклоняющегося поведения	В течение года	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог
<b>3. Взаимодействие общеобразовательного учреждения с семьей</b>		
Индивидуальное семейное консультирование родителей по предупреждению алкоголизации, наркотизации, безнадзорности, правонарушений учащихся	В течение года	педагог-психолог, социальный педагог
Организация медико-психолого-педагогического и социального просвещения родителей (лекции, беседы, игры)	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители, мед.работники

Родительские собрания с привлечением специалистов правоохранительных органов, медицинских работников	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, медицинские работники
Консультирование педагогических работников по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	В течение года	педагог-психолог, социальный педагог
<b>4. Взаимодействие с учреждениями системы профилактики правонарушений</b>		
Организация работы по выявлению подростков, склонных к употреблению токсических и наркотических веществ, постановка на ВШУ	В течение года	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<b>Учебно-воспитательная деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся</b>		
Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на различных формах учета	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители,
Выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве, защита их прав и интересов	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители,
Психологическая диагностика обучающихся с целью выявления склонностей к правонарушениям, изучение их отношения к наркотикам, курению, суициду	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог,

Реализуемый комплексный подход к вопросам профилактики деструктивных форм поведения в системе учебно-воспитательного процесса позволит снизить количественно-качественные показатели по всем видам отклоняющегося поведения у несовершеннолетних (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистское и др.)

Реализация программы позволит качественным образом видоизменить характер профилактической работы переориентированием педагогической общественности с мер превентивной профилактики к отдалённой. А также позволит отработать, апробировать и внедрить современную педагогическую практику, технологию раннего выявления детей с признаками формирования деструктивного поведения и разработать систему эффективных профилактических мер по предупреждению

аутоагрессивного и суицидального поведения

## **Глоссарий**

Деструктивное поведение – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо.

Делинквентное поведение – антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках, наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Девиантное поведение (отклоняющееся) – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Аддиктивное поведение (зависимость, пагубная привычка) – форма девиантного поведения, которая выражается в стремлении уйти из реальности посредством изменения своего психического состояния.

Суицидальное поведение – осознанное, намеренное лишение себя жизни.

Экстремистское поведение – приверженность крайним взглядам, методам действий.

Аутоагрессивное поведение – активность, нацеленная на причинение себе вреда в физической и психической сферах.