



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАРГАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
МУНИЦИПАЛНИ БЮДЖЕТАН ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«КАРГАЛИНСКИ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА № 1»**

366104, ЧР, Шелковской муниципальный район, ст. Каргалинская ул. Братская, 2а.
kargsosh1@mail.ru

**План
профориентационной работы
МБОУ «Каргалинская СОШ №1»
Шелковского муниципального района
на 2022 год.**

Цели

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогических работников образовательных учреждений, родителей обучающихся общеобразовательных учреждений, работодателей, сотрудников центров занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда:

-возрастает его интенсивность,

-усиливается напряженность,

-требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности обучающихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на

котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и, в достаточной степени, необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебновоспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителей директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классными руководителями, педагогом-психологом, библиотекарем, социальным педагогом, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации обучающихся:

- сформировать положительное отношение к труду; научить разбираться в
- содержании профессиональной деятельности; научить соотносить
- требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психологопедагогических характеристик обучающихся.

Что касается форм работы, то это могут быть:

- профориентационные уроки; экскурсии; классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3)Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4)Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5)Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Данные памятки предназначены для классных руководителей в работе с учащимися по их профессиональному самоопределению.

Методические семинары

Роль элективных курсов в предпрофильном обучении.

Портфолио как форма оценивания индивидуальных достижений учащихся.

Внедрение инновационной деятельности.

Перспективы профильного обучения.

Предметно - методические недели

4 классы

Мир профессий

| | |
|--|--|
| - Знакомство с профессиями родителей. | - классные часы-встречи - рассказ о профессии |
| - Формирование положительного отношения к трудовой деятельности. | - беседы о труде - внеклассные мероприятия - профориентационные игры |
| - Знакомство с профессиями, расширение представлений о мире профессий. | - составление каталога профессий - профориентационные игры - классные часы-встречи |

5-8 классы

Самоопределение в области «человек – труд - профессия»

| | |
|--|--|
| Формирование основ профориентационной направленности. | - анкетирование обучающихся - психологическое тестирование |
| Осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессий. | -психологические тренинги, тестирование - классные часы - профориентационные игры. |
| Формирование профессионального самопознания. | сотрудничество со специалистами образовательных учреждений, организаций, предприятий, центров. психологические тренинги, тестирование классные часы |
| - Проектная деятельность | - музейное дело - музыка - математика - технология - информатика |

Профориентация в 1-8 классах осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, учителями школы, преподавателями учебных заведений, специалистами предприятий, организаций, а также в рамках предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка

Основная задача предпрофильной подготовки – подготовка к выбору профиля обучения, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

Общешкольные мероприятия

1. Профориентационная информация высших и средне-специальных учебных заведений
2. Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам.
3. Информация о положении молодежи на рынке труда
4. Встречи с представителями разных профессий.
5. Дни открытых дверей высших и средне-специальных учебных заведений

Тематика классных часов.

| | |
|----------|---|
| № | 1-4 классы. |
| 1 | Мир моих интересов |
| 2 | Все работы хороши – выбирай на вкус. |
| 3 | Профессии наших родителей. |
| 4 | О профессиях разных, нужных и важных. |
| 5 | Путь в профессию начинается в школе. |
| 6 | Моя мечта о будущей профессии. |
| 7 | Труд на радость себе и людям. |
| | 5-8 классы. |
| 1 | Мир-профессий. Человек-техника. |
| 2 | Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи. |
| 3 | Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. |
| 4 | Мир профессий. На страже закона. Встреча. |
| 5 | Мир профессий. Книжная выставка. |
| 6 | Мир профессий. Электронные помощники. |
| 7 | Астрономия наших дней. |
| 8 | Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. |
| | 9-11 классы. |
| 1 | Познай самого себя. |

| | |
|----|--|
| 2 | Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование. |
| 3 | Профорентация и медицинская профконсультация. |
| 4 | Мотивы выбора профессии. |
| 5 | Психологические характеристики профессий. |
| 6 | Они учились в нашей школе. |
| 7 | Выпускники школы-учителя |
| 8 | Профессии с большой перспективой. |
| 9 | Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека. |
| 10 | Что век грядущий нам готовит? |
| 11 | Профессии с большой перспективой. |
| 12 | Сотвори свое будущее. |
| 13 | Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература. |

Утверждаю:
Директор МБОУ «Каргалинская СОШ №1»
_____/Харонова Х.А./
«25» декабря 2021г.

План
мероприятий по проведению профориентационной работы
в МБОУ «Каргалинская СОШ № 1» Шелковского муниципального
района на 2022 года

| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки | Класс | Ответственные |
|------------------|---|----------------|--------------|--|
| 1 | Диагностика склонности школьников к определенному виду деятельности | В течение года | 1-11 | Педагог – психолог, классные руководители |
| 2 | Презентации востребованных в регионе профессий и специальностей | В течение года | 9-11 | Классные руководители |
| 3 | Встречи с успешными выпускниками школы «Они учились в нашей школе» | В течение года | 1-11 | Администрация школы, классные руководители |
| 4 | Экскурсии на ведущие предприятия, расположенные на территории региона | В течение года | 9,10,11 | Администрация школы, классные руководители |
| 5 | Конкурсы сочинений для учащихся среднего звена «Что я думаю о профессиональном будущем», «Мое профессиональное будущее» и пр. | В течение года | 5-8 | Учителя - предметники |
| 6 | Конкурсы рисунков для учеников младших классов «Радуга профессий», «Моя любимая профессия» и пр. | В течение года | 1-4 | Учителя нач. классов, учитель ИЗО |
| 7 | Тематические классные часы и беседы на профориентационные темы. | В течение года | 1-11 | Классные руководители |
| 8 | Проведение классных родительских собраний по вопросам знакомства с профессиями, расширение представлений о мире профессий. | В течение года | 8-11 | Администрация школы |

| | | | | |
|----|--|----------------|---------|---|
| 9 | Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература. | В течение года | 1-11 | Библиотекарь |
| 10 | Классные часы – встречи «Знакомство с профессиями родителей» | В течение года | 1-4 | |
| 11 | Внеклассные мероприятия «Все работы хороши, выбирай на вкус» | В течение года | 9,10,11 | Классные руководители |
| 12 | Психологические тренинги и тестирование. | В течение года | 5-8 | Классные руководители, педагог-психолог |